



Sektorplan for skoleområdet

2015 – 2025

Kommuneqarfik Sermersooq

Oktober 2015

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	4
1.1	Baggrund og formål.....	4
1.2	Læsevejledning.....	4
2	Sammenfatning	5
3	Forudsætninger for sektorplanen	10
3.1	Politiske målsætninger for skole- og skolepasningsområdet.....	10
3.2	Fremtidens skole – Atuarfitsialak – Den gode skole	11
3.3	AKO – det udvidede samarbejde	12
3.4	Den gode børnehave	12
3.5	Skolekantiner/skolemadsordning	13
3.6	Skole-IT	13
3.7	Fjernundervisning.....	14
3.8	Skoletandplejen.....	14
3.9	Skolehjem	15
3.10	Sammenhæng med drifts- og vedligeholdsplaner	15
3.11	Energi og indeklima.....	15
4	Udvikling og tendenser i demografi og elevtal	17
4.1	Udvikling i antal børn og unge 2000 til 2013.....	17
4.2	Befolkningsudvikling, bosætning og flyttemønstre.....	17
4.3	Udviklingen i elevtal i Kommuneqarfik Sermersooq	18
4.4	Fremtidig udvikling i børnetallet	19
5	Nuværende fysiske forhold	20
5.1	Skoler i Nuuk.....	20
5.2	Skoler i Tasiilaq, Paamiut og Ittoqqortoormiit.....	30
5.3	Skoler i bygderne	33
5.4	Skolehjem	37
6	Sektorplan	38
6.1	Strukturtilpasning i Nuuk by	38
6.2	Bygningsfysisk tilpasning i Nuuk, Tasiilaq og Paamiut	40
6.3	Samlet investeringsbehov	47
7	Forslag til realiseringsplan	49
8	Årsopdelt anlægsbudget	50
8.1	Skoler i Nuuk – Scenarie: Renovering af alle skoler.....	50
8.2	Skoler i Nuuk – Scenarie: Opførelse af ny skolebygning for ASK	50
9	Bilag	51
9.1	– Budgetmæssige konsekvenser	51
9.2	Samlet investeringsbehov	51
9.3	Forslag til om- og udbygning af skolerne i Nuuk og Tasiilaq	
9.4	Den nye skolestruktur - de pædagogiske perspektiver	
9.5	Kommunalbestyrelsens beslutning.	

10 Litteraturliste 57

1 Indledning

1.1 Baggrund og formål

Sektorplanen omfatter de anlægsmæssige tiltag på skoleområdet i Kommuneqarfik Sermersooq. Sektorplanen skal betragtes som et dynamisk planlægningsværktøj, der skal sikre, at skolerne lokaliseres, indrettes og udformes i overensstemmelse med de vedtagne målsætninger for skoleområdet og den efterspørgsel (elevtal), der til en hver tid er gældende. Det indebærer samtidig, at sektorplanen løbende skal ajourføres i forhold til ændringer i planperioden og ændrede eller nye behov.

Sektorplanen tager udgangspunkt i den aktuelle status i 2013 og beskriver på den baggrund en plan for den kommende 10-års periode frem til 2025.

Hovedintentionerne med sektorplanen for skoleområdet i Kommuneqarfik Sermersooq er:

1. Sektorplanen skal på overordnet niveau beskrive, begrunde og budgetsætte det samlede behov for udbygning, ombygning og renovering samt prioritere indsatsen i forhold til hver enkelt skole og elevhjem i Kommuneqarfik Sermersooq.
2. Sektorplanen skal danne grundlag for dialog med Grønlands Selvstyre vedrørende udvikling af folkeskolen i Kommuneqarfik Sermersooq.

Sektorplanen omhandler skoler i alle kommunens byer og bygder. Det er kendetegnende, at der er forskel på vilkår, forudsætninger og muligheder for skolerne i Nuuk, i byerne og i bygderne. Sektorplanen for skoleområdet er derfor struktureret i tre geografiske områder; Nuuk, byerne Tasiilaq, Paamiut og Ittoqqortoormiit samt skolerne i kommunens bygder.

Sektorplanen er forankret i Forvaltningen for Børn, Familie og Skole og i Anlægs- og Miljøforvaltningen og har været under udarbejdelse igennem en længere tidsperiode. Arbejdet har i dele af denne periode været sat i bero bl.a. forårsaget af kommunesammenlægningen.

1.2 Læsevejledning

Sektorplanen er disponeret som følger:

Kapitel 2 indeholder en sammenfatning.

Kapitel 3 redegør for de forudsætninger, der danner grundlag for sektorplanen.

Kapitel 4 beskriver efterspørgslen i form af udvikling og tendenser i demografi og elevtal.

Kapitel 5 indeholder en statusdel, hvor der redegøres for den nuværende bygningsmæssige struktur.

Kapitel 6 beskriver tilpasning af skolestrukturen og bygningsfysiske tiltag i forbindelse hermed.

Kapitel 7 giver forslag til en realiseringstidsplan.

Kapitel 8 indeholder et foreløbigt, årsopdelt anlægsbudget for nybyggeri og renovering.

Kapitel 9 indeholder en oversigt over bilag.

2 Sammenfatning

Sektorplan for skoleområdet 2015-2025 er et planlægningsværktøj, som skal medvirke til at sikre, at fremtidige investeringer i de fysiske rammer inden for skoleområdet sker på den mest optimale måde. Sektorplanen forholder sig til de eksisterende fysiske rammer og den efterspørgsel, der kan forventes i fremtiden, ligesom den forholder sig til de politiske målsætninger på området samt de ønsker og tanker, der er til den fremtidige skolestruktur.

I sektorplanen beskrives en række forslag til anlægsmæssige tiltag, der skal gennemføres for at realisere de aktuelle målsætninger for skoleområdet, og som forholder sig til udviklingen i den demografiske udvikling, der peger på, at børnetallet vil stige i Nuuk og Tasiilaq, mens det forventes at falde i de øvrige byer og bygder.

Sektorplanen foreslår en tilpasning af skolestrukturen i Nuuk, der indebærer, at de ældste trin samles på overbygningsskoler, mens yngste og mellemste trin samles på grundskoler. I forlængelse heraf angives anlægsmæssige tiltag, der skal til for at realisere strukturtilpasningen.

Sektorplanen foreslår endvidere at styrke undervisning af elever i bygderne og Ittoqqortoormiit ved, at elever på 8.klassetrin tilbydes ophold på elevhjem og undervisning i henholdsvis Tasiilaq og Nuuk.

Som konsekvens af de faldende elevtal i de øvrige byer og bygder foreslås ikke strukturændringer og planlægges ikke væsentlige tiltag til om- og tilbygning af skolerne her, ud over det planlagte almindelige vedligehold.

Til sektorplanen er vedlagt tegningsmateriale i bilag 2, der sektorplanens forslag til om- og udbygning af skolerne i Nuuk og Tasiilaq. Tegningerne er udarbejdet med henblik på at danne grundlag for budgettering af ændringsforslagenes anlægsøkonomiske konsekvenser. Projekternes endelige udformning lægger således ikke fast, men skal fastlægges i efterfølgende processer.

Skolerne i bygderne

Udviklingen i børnetallet viser en faldende tendens for alle kommunens bygder. Udgangspunktet er, at de eksisterende fysiske rammer skal anvendes bedst muligt i forhold til den aktuelle efterspørgsel og i forhold til at opfylde de målsætninger, der beskrives for kommunens skoler.

Sektorplanen anbefaler, at der arbejdes videre med konkrete tiltag til at styrke samarbejdet mellem indskoling og børnehaver med henblik på større fælles udnyttelse af skolebygninger og lokaler samt at udnytte potentialet i de personalemæssige ressourcer, hvor børnehaver trækker på de pædagogiske kompetencer og ressourcer, der er til stede på skolerne og omvendt.

Skolerne i Tasiilaq, Paamiut og Ittoqqortoormiit

Antallet af elever forventes at stige på skolen i Tasiilaq i den kommende 10-års periode, hvilket på sigt medfører behov for at øge skolens kapacitet.

På kort sigt kan skolens kapacitet øges ved at hæve klassekvotienten i de eksisterende klasser. På længere sigt foreslås en tilbygning til skolen, der rummer hjemklasselokaler og holdrum. I forbindelse med udvidelsen integreres samtidigt holdrum i forbindelse med de nuværende hjemklasselokaler i den eksisterende skolebygning, som der i dag er stor efterspørgsel efter. Den nuværende skolemadsordning, hvor skolen modtager mad fra produktionskøkkenet på skolehjemmet i Tasiilaq, forudsættes at fortsætte i fremtiden.

Det vurderes ikke behov for om- eller tilbygning af skolerne i Paamiut og Ittoqqortoormiit. Begge skoler har i den seneste årrække oplevet en markant nedgang i antallet af elever på skolen, hvilket forventes at fortsætte i de kommende år.

Ligesom i byggerne anbefales det, at der gennemføres konkrete tiltag til at styrke samarbejdet mellem skole, skolepasningsordning og daginstitutioner med henblik på at optimere udnyttelsen af de fysiske rammer samt faglige ressourcer og kompetencer.

Skolerne i Nuuk

I Nuuk foreslås en tilpasning af skolestrukturen, der indebærer, at elever på ældste trin samles på 1 - 2 overbygningsskoler, mens yngste og mellemste trin samles på 3 - 4 grundskoler. Tilpasningen ses som en afgørende forudsætning for at skabe de faglige miljøer og organisatoriske vilkår, der kræves for at opfylde de aktuelle målsætninger for skoleområdet.

Tilpasningen er endvidere nødvendig for at udnytte de eksisterende fysiske rammer bedst muligt ved, at eksempelvis faglokaler kan indrettes til de klassetrin, de skal betjene og dermed samtidig reducere antallet af faglokaler på den enkelte skole.

Det er væsentligt at bemærke, at såfremt den nye skolestruktur ikke vedtages, så vurderes der i planlægningsperioden at være behov for opførelse af yderligere en ny skole i Nuuk, der kan rumme det forventede stigende antal elever i planlægningsperioden. Det vil samtidigt ikke i samme grad være muligt at realisere målsætningerne om at styrke de faglige miljøer og organisatoriske vilkår.

Et centralt element i den nye struktur er, at de enkelte skoler opnår en volumen inden for de enkelte trin, som i mindre grad kan opnås med 2-sporede skoler. I Nuuk by betyder det, at skolestrukturen i fremtiden vil være kendetegnet ved den trindelte skole, hvilket betyder, at de 5 skoler i byen indrettes som enten grundskoler (1.-7. klassetrin) eller som overbygningsskoler (8.-10. klassetrin). Den trindelte skole medvirker til, at volumen inden for det pågældende trin bliver væsentlig større, og at der dermed skabes grundlag for optimale faglige miljøer på de enkelte skoler. Samlingen af de ældste elever på 1 - 2 overbygningsskoler vil styrke ungdomsmiljøet i Nuuk og giver mulighed for at skabe et "junior-college".

Der arbejdes i skolestrukturen ikke med egentlige skoledistrikter. Nuuk inddeles i 2 overordnede skoleområder: Den centrale by og bydelene Nuussuaq og Qinngorput. I det centrale Nuuk ønskes en ny dobbeltskole opført på grunden syd og øst for ASKs nuværende bygninger. Atuarfik Ukaliusaq vil således kunne frigøres til andre formål. I bydelene Nuussuaq og Qinngorput vil grundskolen være samlet på henholdsvis Atuarfik Hans Lyng (AHL) og Kangillinnguit Atuarfiat (KANG), mens overbygningen samles på Nuussup Atuarfia (NUUS). På alle skoler etableres lokaler til specialklasseundervisning.

Skolerne i den centrale by indrettes med i alt 4 spor, således at Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK) bliver en 4-sporet skole fra 1.-7. klassetrin med tilhørende 6 specialklasser, og Ukaliusaq (USK) bliver en 4-sporet skole fra 8.-10. klassetrin med tilhørende 4 specialklasser. Skolerne i bydelene Nuussuaq og Qinngorput indrettes med i alt 6 spor således, at Atuarfik Hans Lyng (AHL) og Kangillinnguit Atuarfiat (KANG) bliver 3-sporede skoler fra 1.-7. klassetrin hver med tilhørende 4 specialklasser, og Nuussup Atuarfia (NUUS) bliver en 6-sporet skole for 8.-10. klassetrin med tilhørende 4 specialklasser.

Skole	Trin	Antal spor	Antal hjemklasser	Antal specialklasser	Maksimalt elevtal ¹
Kangillinnguit Atuarfiat (KANG)	Yngste og mellemste trin	3 spor	21 klasser	4 klasser	483 (546)
Nuussup Atuarfia (NUUS)	Ældste trin	6 spor	18 klasser	4 klasser	414 (468)
Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)	Yngste, mellemste og ældste	8 spor	30 klasser	10klasser	910 (1040)
Ukaliusaq (USK)	Nyt formål	4 spor	12 klasser	4 klasser	276 (312)
Atuarfik Hans Lyng (AHL)	Yngste og mellemste trin	3 spor	21 klasser	4 klasser	483 (546)

Skole	Trin	Antal spor	Antal hjemklasser	Antal specialklasser	Maksimalt elevtal ¹
Total			100	22	2300 (2600)

¹ Det maksimale elevtal er baseret på målsætningen om 23 elever pr. klasse, mens tallet i parentes viser det teoretiske maksimale

Med den nye struktur opnås en elevkapacitet i bydelene Nuussuaq og Qinngorput på 1.380 baseret på målsætningen om 22 elever pr. klasse (med op til 26 elever pr. klasse er kapaciteten 1.560). I den centrale del af Nuuk er elevkapaciteten 920 baseret på målsætningen om min. 22 elever pr. klasse (med op til 26 elever pr. klasse er kapaciteten 1.040). Samlet set bliver elevkapaciteten i Nuuk by på 2.300 med mulighed for yderligere 300 elever ved en klassekvotient på 26 elever pr. klasse.

Bygningsfysiske tilpasninger

På baggrund af den foreslåede fremtidige struktur i Nuuk sker der en tilpasning af de eksisterende fysiske rammer, hvor udgangspunktet er at udnytte mulighederne i de eksisterende rammer mest muligt.

I forslaget etableres lokaler til specialklasser på alle skoler i Nuuk med udgangspunkt i at skabe en kapacitet som i dag således, at der samlet set ikke ændres på antallet af specialklasselokaler i forhold til i dag. Sektorplanen tager endvidere udgangspunkt i, at bygningen "Det blå hus" ved Nuussuup Atuarfia (NUUS) fortsat i fremtiden anvendes til specialklasser.

I forslagene til tilpasning af de fysiske rammer fastholdes den nuværende størrelse på hjemklasselokalerne, og der er således ikke tale om, at størrelsen på hjemklasselokalerne øges. Kapaciteten og "rummeligheden" øges ved, at der fra hjemklasselokalerne tilstræbes nær adgang til åbne og lukkede holdrum, som kan anvendes til fleksibel holddannelse i undervisningen.

Forslagene til bygningsfysiske tiltag tager udgangspunkt i forslag om indvendige ombygninger samt behov for nybyggeri med henblik på at opnå den ønskede kapacitet. Derudover er der taget hensyn til behovet for at foretage renovering af klimaskærmen på Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK), USK og NUUS.

Det er særligt vigtigt at fremhæve, at der er et markant og akut behov for renovering af Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK), som i dag er udfordret af en nedslidt og ringe isoleret klimaskærm, ligesom der er yderst presserende problemer med indeklimaet på skolen som følge af indtrængen af vand under skolen med fugt- og skimmelsvampsproblemer til følge. Det er problemer, som skal afhjælpes inden for kort tid uanset hvilken løsningsmodel, der gennemføres, og som indebærer væsentlige omkostninger. Sektorplanen opstiller derfor 2 scenarier for Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK), hvor det ene scenarie omfatter en gennemgribende renovering af skolen, mens det andet scenarie indebærer opførelse af en ny skole som erstatning for ASK.

Kommunalbestyrelsen har vedtaget at søge opført en dobbeltskole på ASK-grunden.

I Nuuk tilpasses skolepasningsområdet AKO til den foreslåede skolestruktur således, at der etableres lokaler til AKO på grundskolerne. Det forudsættes, at klasselokalerne på yngste trin kan anvendes af AKO efter skoletid med henblik på optimal lokaleudnyttelse.

Forslaget tager endvidere udgangspunkt i målsætningen om, at alle skoler i Nuuk skal have et kantinekøkken/skolemadsordning, der producerer mad til skolens elever på tilsvarende måde som det i dag foregår på Atuarfik Hans Lyng. Sektorplanen indebærer således, at der etableres kantinekøkken og spiseområde på alle skoler i Nuuk.

De erfaringer, der er gjort med madordningen på Atuarfik Hans Lyng og Brugseni som ekstern leverandør, gør det nødvendigt, at overveje fordelene ved at etablere et centralkøkken på en af skolerne.

Der etableres skoletandplejeklinik på Atuarfik Hans Lyng, hvorefter der er skoletandsklinik på alle skoler med undtagelse af Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK), hvor eleverne fortsat forudsættes at benytte den nærliggende tandklinik.

Skolehjem - efterskole

I forbindelse med udarbejdelse af sektorplanen er igangsat overvejelser om at styrke mulighederne for, at bygdeelevernes skolegang på 8.-10. klassetrin foregår på skoler i Nuuk eller Tasiilaq med henblik på at skabe et længere og mere sammenhængende undervisningsforløb for bygdeelever på ældste trin. Det indebærer, at den nuværende kapacitet i Nuuk og Tasiilaq på længere sigt skal udvides.

Ved udvidelse af skolehjemskapaciteten i Nuuk foreslås det at etablere et "efterskoleafsnit" i forbindelse med en af byskolerne i Nuuk med henblik på at skabe større sammenhæng med skolen og udnyttelse af de fysiske faciliteter uden for skoletiden, f.eks. idrætshal mv.

Sektorplanen foreslår, at der i planperioden arbejdes videre med planerne for skolehjem og efterskole afdeling, herunder vurdering af behovet for udvidelse af kapaciteten.

Anlægsøkonomiske konsekvenser

Det samlede investeringsbehov for de anlægsmæssige tiltag i sektorplan fremgår nedenfor:

Skole	Omkostning til renovering, om- og udbygning kr.	Vedligehold 2014-2024 kr. ¹
Nuussuup Atuarfia (NUUS)	42.634.000	6.727.580
Ukaliusaq (USK) Nyt formål	060.355.000	5.640.000
Kangillinguit (KANG)	10.712.000	6.057.360
Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK) (nybygninger)	167.792.000	4.687.780
Atuarfik Hans Lyng, Qinngorput	46.471.000	5.875.000
Tasiilak Alivarpik, Tasiilaq	12.480.000	3.921.680
Atuarfik Tuiisaaq, Paamiut		4.668.980
Ejnar Mikkelsen Atuarfik, Ittoqqortoormiit		1.561.340
Kuummiut Alivarpia bygdeskole		858.220
Kulusumi Alivarpi bygdeskole		587.500
Qeqertarsuatsiaat bygdeskole		751.060
Sermiligaap Alivarpia bygdeskole		228.420
Arsuup Atuarfia, Arsuk		759.520
Tiniteqilaaq bygdeskole		252.860

Skole	Omkostning til renovering, om- og udbygning kr.	Vedligehold 2014-2024 kr. ¹
Isortup Alivarpia bygdeskole		140.060
Kapisillit Atuarfiat		141.000
I alt	280.089.000	42.858.360

¹ Kommuneqarfik Sermersooq har jf. vedligeholdelsesprogrammet Frontius budgetteret med anførte beløb til den løbende vedligeholdelse på den enkelte skole fordelt over perioden 2014-2024.

Alle beløb er angivet i priseniveau 2013.

Realisering af sektorplanen

For skolerne i Nuuk er det nødvendigt at sikre en hurtig realiseringstakt for nybygninger og ombygninger for at muliggøre den ønskede ændring af skolestrukturen. Derfor anbefales igangsættelse af planlægning og udførelse af skolerne i Nuuk så hurtigt som muligt efter skolesektorplanens vedtagelse og med det mål at færdiggøre arbejderne ved udgangen af 2019.

Udbygningen af skolen i Tasiilaq kan realiseres uafhængigt af de øvrige projekter, men umiddelbart vurderes der ikke behov for en hurtig igangsættelse.

3 Forudsætninger for sektorplanen

Sektorplanen har til formål at sikre, at fremtidige investeringer i fysiske rammer sker på den mest optimale måde. Udover at forholde sig til de eksisterende fysiske rammer og den efterspørgsel, der kan forventes, er det også nødvendigt, at den forholder sig til de politiske målsætninger på området samt de ønsker og tanker, der er til den fremtidige skolestruktur.

3.1 Politiske målsætninger for skole- og skolepasningsområdet

Uddannelse er et af nøgleordene i Grønlands fremtid ifølge Kommuneqarfik Sermersooqs Kommuneplan 2015-2025. Det er af afgørende betydning, at børn og unge gennem deres skole- og uddannelsesforløb rustes til en fremtid med hurtige forandringer og store udfordringer for det grønlandske samfund.

Viden om lokale og globale samfundsforhold samt et indgående kendskab til den grønlandske kultur er nødvendig for at kunne vælge til og vælge fra gennem hele livet.

Der er en positiv forventning til, at det samarbejde og samspil, der bliver mellem lærere og pædagoger, vil være medvirkende til at skabe og fastholde den "røde tråd" for børnene.

Uddannelse spiller en væsentlig rolle i Kommuneqarfik Sermersooqs planstrategi og den regionale udviklingsstrategi. I planstrategien indgår *Kompetencer til livet* som ét af syv indsatsområder, der danner ryggrad i kommuneplanen¹. Indsatsområdet omfatter kommunens uddannelsesmiljø, herunder folkeskoler og daginstitutioner, rådgivning af børn og unge samt livslang læring og løbende kompetenceudvikling. Her fremgår, at de overordnede målsætninger for uddannelse blandt andet er, at:

- beskæftigelse og uddannelsesniveau skal op på niveau med nordiske lande. Det er et fokus, der skal bidrage til at hjælpe flere mønsterbrydere op på et højere uddannelsesniveau
- alle børn og unge skal tilbydes læring og uddannelse, som er tilpasset den enkeltes evner og ønsker
- elevhjem, kollegier, studieboliger og uddannelsesinstitutioner skal medvirke til at sikre, at uddannelsessøgende fra hele kommunen får mulighed for at gennemføre en uddannelse
- Kommuneqarfik Sermersooq ønsker, at alle borgere får mulighed for at dygtiggøre sig, tage en uddannelse og finde en plads i arbejdslivet
- vi som kraftcenter inden for forskning, uddannelse og kultur kan måle os med de bedste inden for de områder, hvor vi har naturligt gode muligheder og forudsætninger
- Kommuneqarfik Sermersooq vil udvikle den eksisterende arbejdskrafts muligheder for kompetenceudvikling, efter- og videreuddannelse med henblik på, at både de private og offentlige virksomheders efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft kan imødekommes.

Uddannelse og kompetenceudvikling er et væsentligt tema i arbejdet med den regionale vækststrategi, hvor der refereres til forslaget i Skatte- og Velfærdskommissionens rapport om en række organisatoriske ændringer for at sætte eleven og den studerende i centrum og sikre bedre resultater. Fokus er på overgangen mellem de forskellige trin i uddannelsessystemet, hvor det foreslås, at alle bygdeskoler knyttes til en byskole, så ledelsen for byskolen får det pædagogiske og organisatoriske ansvar for bygdeskolen, som det fremgår af Folkeskoleloven, december 2012.

Temaerne omfatter:

- overgangen fra bygd til by – elevhjem og kollegier – med henblik på at sikre elevernes muligheder for at gennemføre folkeskole, erhvervs- og højere uddannelsesforløb på et fagligt tilfredsstillende niveau
- udvikling af rejselærerordningen og fjernundervisning
- forslag til ændringer af skolevæsenet i bygderne, her især overgangen mellem børnehave og skole og det ledelsesmæssige og organisatoriske samarbejde.

¹ Kilde: Planstrategien: http://www.sermersooq2024.gl/dk/redegoerelse/kompetencer_til_livet/

3.2 Fremtidens skole – Atuarfitsialak – Den gode skole

Det er en forudsætning for sektorplanen, at principperne i forordningen Atuarfitsialak (den gode skole) bliver en integreret del af fremtidens skoler i Kommuneqarfik Sermersooq. Forordningen er en visionær beskrivelse af formål og grundlag for fremtidens folkeskole i Grønland. Kernen er et helhedssyn på pædagogik, organisation og læringsmiljø, som tager sit udgangspunkt i den fleksible skole.

I Kommuneqarfik Sermersooq er principperne i Atuarfitsialak bærende både for den fremtidige struktur og for den fremtidige indretning af de enkelte skoler.

Kommuneqarfik Sermersooq vil sikre og styrke kommunens folkeskolels opgave med at bryde den sociale arv og skabe flere mønsterbrydere og børn og unge med højt selvværd, stor virkelyst og stærke faglige kvalifikationer som en forlængelse af deres naturlige evner og unikke talenter.

På baggrund af principperne kan opstilles følgende forudsætninger, som danner udgangspunkt for de løsninger, der beskrives i denne sektorplan. Forudsætningerne gælder principielt for alle skoler i kommunen, men skal tilpasses lokale forudsætninger og muligheder. Indretningen af skolerne skal være hensigtsmæssig og sikre en optimal sammenhæng mellem de enkelte dele.

- Skolerne i Nuuk skal have mindst 2 spor for 1.-7. klassetrin eller mindst 3 spor for 8.-10. klassetrin. Dette skal medvirke til at sikre stærke faglige miljøer for både elever og lærere. Mulighederne for at etablere børneskoler fra 1.-7. klassetrin og "junior-college" fra 8.-10. klassetrin, hvor eleverne foretager et skoleskifte efter 7. klasse, bør bruges for at sikre bedre muligheder for at lave forskellige og fleksible hold i overensstemmelse med skolens viden om elevernes styrkesider og måder at lære på. Etablering af "junior-college" vil også give bedre muligheder for at tilgodese elevernes forskellige fysiske, sociale og kognitive evner og kompetencer, efter principper som er udledt af forskning i intelligens og læringsstrategier.
- I Nuuk og Tasiilaq er udgangspunktet for dannelse af klasser 23 elever i gennemsnit, hvor alle klasser skal have et minimumselevtal på 22 og et maksimumselevtal på 26.
- Hver grundklasse i Nuuk har adgang til et hjemklasselokale. For indskolingsklasser (1.-3. klassetrin inkl. skolepasningsordning) er målet, at hjemklasselokalet er ca. 120 m² inkl. holdrum og fællesarealer. For de øvrige årgange er målet ca. 100 m² inkl. holdrum og fællesarealer.
- Den rummelige skoles pædagogiske sigte er at tilgodese børn med særlige behov med specielle tilbud og i samvær med andre børn, men i særligt tilrettelagte rammer. Specialtilbuddene målretter sig mange individuelle behov fra udad-reagerende børn med koncentrationsbesvær til multihandicappede med behov for individuelle og særligt tilpassede tilbud. Specialtilbuddene omfatter således tilbud til børn med læsevanskeligheder, indlæringsvanskeligheder og adfærdsvanskeligheder samt børn ramt af omsorgssvigt og børn med psykiske eller fysiske handicap. Desuden etableres disse specialtilbud på skoler, hvis indretning gør det fysisk muligt for handicappede børn at færdes uhindret.
- Der skal på hver skole forefindes et Pædagogisk Service Center (PSC) og fleksible hold-/møderum, der er tilpasset skolens størrelse og behov. Der skal være et fælles mødeområde/lokale til Pædagogisk Rådsarbejde og samlinger til skolens personale, der skal forefindes mindre mødelokaler og et administrationsområde.
- På hvert trin skal der forefindes et trinlokale for lærere. Det er hensigten, at der skal findes én fleksibel arbejdsplads, der kan anvendes af 2 lærere.
- Der skal være gode toiletfaciliteter til børn og voksne.
- Hver skole skal kunne tilbyde fagspecifikke læringsmiljøer svarende til de aldersgrupper, skolen målretter sig mod. Det er: Natur og teknik, Musik og bevægelse, Kreativt værksted, Idræt og bevægelse.

- Der skal være trådløs IT-forbindelse i alle skolens lokaler. Skolens PSC skal kunne fungere som multimedielokale med grafisk stærke computere og andre IT-værktøjer. Alle klasselokaler, hjemområder og faglokaler skal løbende forsynes og opdateres med relevant og tidssvarende IT-udstyr.
- I tilknytning til hver skole skal der være udendørs lege- og opholdsområder, som sikrer, at børn på de trin, som skolen henvender sig til, har attraktive arealer for udendørsophold, aktivitet og bevægelse samt potentielle læringsmiljøer. Det er vigtigt, at udearealer tilgodeser ophold, leg og aktivitet året rundt og under de lokale klimaforhold.
- I Nuuk, hvor der er fem skoler, anvendes ikke skoledistrikter, men det er intentionen, at skolerne i de enkelte bydele skal kunne rumme bydelens skolepligtige børn.

3.3 AKO – det udvidede samarbejde

Det er målet at styrke arbejdet med indførelse af AKO (DUS) ordningen (Det Udvidede Samarbejde) i Kommuneqarfik Sermersooq. Det er hensigten at skabe mere samarbejde mellem skolerne og de forskellige institutioner i Kommuneqarfik Sermersooq, hvor hele skole-, institutions- og fritidsområdet i højere grad tænkes som en helhed frem for enkeltstående institutioner.

Den helhedstænkning, som indførelse af AKO ordningen medfører, forventes at kunne bidrage til bedre og mere optimal udnyttelse af skolernes og fritidstilbuddenes lokaliteter således, at gode lokaliteter ikke henstår ubenyttet, mens andre lokaliteter i samme perioder er for små til at opfylde de aktuelle behov.

Den pædagogiske udvikling vil med udgangspunkt i et udvidet samarbejde mellem skole, fritidshjem og skolepasningsordninger kunne tage et stort skridt frem i både pædagogisk faglighed og i forbedret livskvalitet for de børn, der har mest behov for særlige hensyn og omsorg.

Samarbejdet mellem børnehave og indskoling bør fortsat styrkes, organiseres og struktureres med fælles rammer og målsætninger, så vigtig viden om børn og elever ikke går tabt eller forsinkes, med væsentlige konsekvenser for børnenes trivsel og indlæring.

Der ligger et stort uudnyttet potentiale i de skolepasningsordninger og fritidshjem i Nuuk. De personale-mæssige ressourcer kunne med stor fordel blandt andet bruges i skolerne til elever med særlige behov for kontakt og omsorg.

3.4 Den gode børnehave

Man har for den gode børnehave formuleret en generel pædagogisk målsætning for institutionen, ligesom der er formuleret handleplaner for det udviklende pædagogiske arbejde med børnegruppen såvel som for det enkelte barn.

Den gode børnehave har præcise og konkrete handleplaner for samarbejdet med forældrene, de pædagogiske konsulenter, institutionsafdelingen, fritidshjemmene, skolepasningsordningerne og de modtagende folkeskoler.

Det er en overordnet målsætning, at daginstitutionerne kan trække på de pædagogiske kompetencer, som er til stede på skolerne. Potentialet er særligt gældende for bygderne og de mindre byer, hvor andelen af pædagogisk uddannet personale i børnehaverne er beskedent eller helt fraværende. Ligesom det vil være hensigtsmæssigt at samle førskolebørn og skolebørn i samme bygninger for at udnytte de lokale ressourcer bedst muligt.

Det er den gode børnehaves største udfordring at lægge grundlaget for den proces, som skal kvalificere børnene emotionelt, socialt, kulturelt og intellektuelt til at kunne modtage, indgå i og mestre de udfordringer, som fremtidens globaliserede samfund vil byde på.

3.5 Skolekantiner/skolemadsordning

Målsætningen for skolemadsordningen er at kunne tilbyde alle elever et frisklavet, velsmagende, sundt og nærende frokostmåltid, som overholder Ernæringsrådet anbefalinger, og som i størst muligt omfang bruger gode, sunde og friske grønlandske råvarer. Alle elever skal have mulighed for at indtage dette måltid i en tryk og afslappet atmosfære i et lokale med en rar og hjemlig stemning.

Dette er allerede tilfældet for eleverne på Atuarfik Hans Lynge, Tasiilami Alivarpia, Tuiisag, Ejnar Mikkel-senila Aluarpia og bygdeskolerne, som hver dag får et frisk og veltillavet frokostmåltid. Det er et stærkt ønske for de øvrige skoler i Nuuk by at kunne tilbyde deres elever det samme.

Fra skoleåret 2013-14 er der indgået aftale med en ekstern leverandør af skolemad i Nuuk by, som skal levere et sundt, spændende og frisklavet frokostmåltid til 4 af byskolerne i Nuuk. Det er vigtigt for skolevæsnet at have direkte indflydelse på fremstillingsprocessen, ikke mindst ud fra økonomiske betragtninger. Det er derfor en målsætning, at de 4 øvrige byskoler i Nuuk forsynes med et godkendt køkken med henblik på at etablere madproduktion på den enkelte skole. Det vil samtidig give mulighed for at tilbyde flere måltider.

Hvis alle skolerne i Nuuk by forsynes med sundhedsgodkendte køkkenfaciliteter, vil det samtidig medvirke til at gøre det nemmere at afvikle store sportslige og kulturelle arrangementer, som f.eks. Arctic Winter Games, Island International Games, Grønlandsmesterskaber og andre landsdækkende og internationale arrangementer.

3.6 Skole-IT

Nuuk og de øvrige byskoler i Kommuneqarfik Sermersooq har i dag IT-netværk, som bruges i undervisningen. Alle elever og øvrige brugere af netværket har adgang til og kan efter evne bruge de forskellige undervisningsprogrammer, som er installeret.

IT-netværkene på kommunens skoler skal vedligeholdes og reparerer af kommunens IT-afdeling i Nuuk, så eleverne har de samme muligheder for at bruge IT i undervisningen, uanset hvor geografisk i kommunen de bor og går i skole.

På skolerne i Nuuk er det i dag muligt for alle at benytte trådløst internet. Netværket bliver løbende udbygget, så man i dag kan bruge alle slags IT-enheder, f. eks. elevernes egne bærbare computere, iPads/tablets eller Smart-Phones. Netværket bliver løbende udvidet med interaktive løsninger i undervisningslokalerne, f. eks. gennem interaktive projektorer eller tavler, der er tilkoblet internettet.

Det er skolevæsnets målsætning, at der er mindst 2 computere for hver 5 elever.

Skolernes internetforbindelse er i dag af svingende kvalitet, særligt for by- og bygdeskolerne, hvor der er begrænsninger på hastighed og kapacitet. Det er en målsætning for kommunen, at skolerne hurtigst muligt opnår en tilfredsstillende internetadgang.

For tiden er det Selvstyre-ejede ATTAT-netværk den eneste leverandør af internet til skolerne. Kommunens IT-afdeling og Skole-IT-afdelingen servicere alle skolerne gennem Selvstyrets netværk.

Det er skolevæsnets målsætning, at alle prøveafholdende skoler kan afholde folkeskolens afgangsprøver via trådløse forbindelser over internettet.

Det er målsætningen for alle overbygningsskolerne, at de har multimediefaciliteter på deres pædagogiske servicecentre.

For at sikre, at alle elever har mulighed for at benytte sig af internettet og skolernes intranet i deres forberedelse og hjemmearbejde, er det skolevæsnets målsætning, at alle elever, der har behov, kan hjemlåne en bærbar PC med trådløs internetadgang.

3.7 Fjernundervisning

Det nuværende fjernundervisningspilotprojekt fra Nuuk betegnes som et laboratorium og testcenter for fjernundervisning i folkeskolen. Der er tilknyttet flere pilotprojekter langs Grønlands kyst. Laboratoriets opgave er at teste pædagogiske undervisnings- og støtteformer i henhold til Atuarfitsialak / Den gode skole.

Målsætningen for forsøgene med fjernundervisning er at få iværksat og bruge fjernundervisning som erfaringsgrundlag for at komme videre med og udvikle de nye muligheder, der ligger i den nye teknologi. I projektet lægges der op til, at IT skal bruges som et naturligt redskab i det omfang, det teknisk lader sig gøre. Det tekniske udstyr skal være opdateret, stabilt og relevant at bruge i flere sammenhænge. Den tekniske platform skal bygges op, så alle de forskellige tekniske enheder, f.eks. kameraer, skærme, projektorer osv., skal kunne bruges sammen og indgå i de forskellige projekter.

Den første del af Atuarfik Samuel Kleinschmidt-Kapisillit fjernundervisningsprojektet er et meget lille projekt til få elever. Det vigtigste i projektet er at få teknikken og grundplatformen afprøvet. En udvidelse af fjernundervisningsforsøget skal dels afprøve teknikken med et større antal elever, dels afprøve de pædagogiske muligheder, metoder og rammer, samt ikke mindst få et mere virkelighedsnært billede af mulighederne, når flere elever / studerende deltager samtidig i undervisningen. Det kan være en mulighed, at Piareersarfiit-eleverne også efterhånden deltager i forsøget.

Det er nødvendigt at lave praktiske forsøg, som kan danne grundlag for det videre arbejde med fjernundervisning. Der er allerede skrevet meget og meget om netop dette emne, men det praktiske arbejde i felten grundet bl.a. Teles infrastrukturpriser har lagt en dæmper på området. Ikke desto mindre finder der stadigvæk en del forsøg sted, men projekterne ligger spredt i flere institutioner i det offentlige regi og er derfor ikke koordineret tilstrækkeligt.

Sideløbende med de mere overordnede forsøg bør engagerede lærere på byskolerne i forhold til bygdeskolerne opmuntres til at sætte gang i forskellige supplerende lavpraktiske forsøg med undervisning med de forhåndenværende medier, programmer og applikationer. Så mulighederne for at finde løsninger, som ikke forudsætter omkostningskrævende faciliteter og stor teknisk ekspertise, kan blive afprøvet under realistiske betingelser.

I det fremadrettede arbejde bør fokus omfatte formulering af pædagogiske målsætninger for fjernundervisningen, ligesom den teknisk IT-infrastruktur i kommunen, omkostninger til datatrafik samt fjernundervisning kombineret med rejselæreordningen samt erfaringer fra andre lande med fjernundervisning bør indgå i de videre overvejelser.

3.8 Skoletandplejen

I lovgrundlaget for Grønlandstandplejen (GTP), Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 15 af 13. september 2006, fremgår blandt andet, at det forebyggende arbejde og behandlingsindsatsen over for førskolebørn og skolebørn skal prioriteres højt.

Den særlige obligatoriske indsats på dette område er beskrevet i Cariesstrategi Grønland 2008–2018.

Indsatsen til gavn for førskolebørnene afhænger blandt andet af et tæt og meget opsøgende arbejde over for især forældrene. Indsatsen over for skolebørnene er på samme måde meget afhængig af et tæt samarbejde med skolen – såvel med lærerne, som fysisk ved placering af tandklinikkerne på skolerne.

Mange års erfaring viser tydeligt, at et rigtigt godt forebyggelses- og behandlingsresultat for skolebørnene fremmes markant ved, at tandklinikken er beliggende på selve skolen.

I Nuuk er dette tilfældet for alle skoler med undtagelse af Atuarfik Samuel Kleinschmidt og den nyeste skole, Atuarfik Hans Lyngge. Når eleverne på ASK skal til tandpleje, tager de til den nærliggende tandklinik, mens eleverne på AHL tager til en tandklinik i Nuuk.

3.9 Skolehjem

Grundlaget for skolehjem udgøres af elever fra bygdeskolerne, som tager ind til en byskole – typisk efter 7. klasse – for at afslutte 8. og 10. klasse og tage folkeskolens afgangsprøve.

Det er Kommuneqarfik Sermersooqs målsætning, at børn og unges geografiske bosted ikke skal være en forhindring for, at eleverne får en god skolegang, uddannelse og et arbejde, der passer til den enkeltes unges evner og interesser.

”Skolehjemmet er et forpligtende, rammesættende og værdibaseret fællesskab med ansvarlige voksne, der i en periode erstatter elevernes forældre som fag- og omsorgspersoner, således eleverne får mulighed for en videreuddannelse. Skolehjemmet understøtter folkeskolens formål.” Citatet er fra ”Redegørelsen om skolehjem”.

Folkeskolerne i de små byer og bygder har svært ved at rekruttere og fastholde uddannede lærere og har derfor vanskeligt ved at tilbyde kvalificeret undervisning på de ældste klassetrin.

Kommuneqarfik Sermersooq vil derfor give disse elever fra 8.-10. klassetrin mulighed for at gå i skole i Tasiilaq eller Nuuk efter eget valg. I den forbindelse tilbydes eleverne plads på et elevhjem i Nuuk eller Tasiilaq.

Kommuneqarfik Sermersooq betaler for 2 feriefrirejser for eleverne – en frirejse i forbindelse med skolernes sommerferie og en frirejse i forbindelse med skolernes juleferie til elevernes hjemby eller bygd og retur. Efter de nuværende regler vil de unges skolegang i byskolen og ophold på elevhjem ikke få negativ indflydelse på forældrenes ret til at modtage børnetilskud eller -penge eller andre indtægts- eller husstandsstørelsesbestemte offentlige tilskud.

Elevhjemmene skal indrettes som enheder med til ca. 15-20 elever og med det størst mulige præg af hjemlighed. Det er målsætningen, at skolehjemmets leder skal bo på elevhjemmet med sin familie. Medarbejdere og ledere skal være menneskeligt og fagligt velkvalificerede pædagoger eller lærere.

Det skønnes, at der vil være behov for at bygge yderligere et til to elevhjem i Nuuk med plads til 15-20 elever pr. enhed. Det bør tilstræbes, at elevhjemmene uden større ændringer vil kunne overgå til at fungere som kollegier eller studieboliger.

3.10 Sammenhæng med drifts- og vedligeholdsplaner

I tilknytning til vurderingen af hvilke fysiske tiltag, der skal gennemføres på skolerne i Nuuk, skal der foretages en koordinering med skolernes planer for planlagt vedligehold.

Drifts- og vedligeholdsplanerne koordineres med de fysiske tiltag og disses prioritering i nærværende sektorplan. Således vil det f.eks. være hensigtsmæssigt at afvente en evt. nødvendig udskiftning af en skoles slidte vinduer i tilknytning til eventuelle om-, til- eller nybygninger. Derved kan der ofte findes økonomiske og arkitektoniske fordele samtidig med, at generende bygningsarbejder ikke pågår flere gange og griber forstyrrende ind i skolens dagligdag.

3.11 Energi og indeklima

I forbindelse med skolesektorplanens realisering skal fastlægges mål for bygningernes energiforbrug og for indeklima. Nedenfor er angivet et oplæg til mål for de kommende nybygninger og renoveringer. Disse mål skal kvalificeres yderligere i forbindelse med skolesektorplanens realisering og må forventes justeret i planlægningsperioden for at tilgodese fremtidens nye krav eksempelvis til energiforbrug i bygninger.

Det er således et ønske, at skolerne ved planperiodens udløb så vidt muligt lever op til nedennævnte mål for indeklima og energi.

Det skal dog samtidig noteres, at lokaler, der ikke ombygges væsentligt, ikke vil leve op til kravene, såfremt der ikke er økonomisk mulighed herfor i forbindelse med de løbende vedligeholdelsesopgaver og udskiftning af tekniske anlæg.

3.11.1 Indeklima

Krav til indeklima skal til enhver tid fastlægges i overensstemmelse med den seneste viden om godt indeklima i undervisnings- og kontorlokaler. Der fastlægges følgende konkrete retningslinjer som mål:

- Ved nybygning og tilbygning af undervisnings- og kontorlokaler skal der etableres mekanisk ventilation med indblæsning og udsugning.
- Ved alle større ombygnings- og renoveringsarbejder af undervisnings- og kontorlokaler skal der etableres mekanisk ventilation med indblæsning og udsugning.
- Som specifikt teknisk krav fastlægges, at koncentrationen af CO₂ ikke må overstige 1000 ppm i længere perioder. Der regnes med en CO₂-afgivelse pr. person på 20,4 l/h.

3.11.2 Energi

Krav til bygningernes energiforbrug forventes skærpet i det kommende år inden for sektorplanens planperiode. Krav til bygningernes energiforbrug skal løbende følge sådanne tilpasninger af Bygningsreglementets krav. For i et vist omfang at fremtidssikre de kommende nybygnings- og ombygningsarbejder fastlægger sektorplanen i nedenstående afsnit krav til energiforbrug, der er skærpet i forhold til Bygningsreglement 2006.

Der fastlægges følgende specifikke tekniske krav med indflydelse på bygningernes energiforbrug.

- Isolering af bygningsdele skal være 25 % bedre end kravene beskrevet i Bygningsreglement 2006 kap 8.2.
- Belysningsanlæg skal udføres med et effektforbrug på maksimalt 8 W/m² ved 200 Lux.
- Belysningsanlæg udføres med manuel tænd og automatisk sluk-funktion via bevægelsesmelder.
- Manuel tænd gælder ikke fællesområder. Her udføres automatisk tænd-funktion.
- Belysningsanlæg udføres med dagslysstyring, der regulerer belysningen ned ved tilstrækkeligt lysindfald.
- Mekaniske ventilationsanlæg skal udføres med indblæsning og udsugning og med en varmegenvindingsgrad på minimum 75 % tør virkningsgrad.
- Mekaniske ventilationsanlæg skal udføres med et energiforbrug til lufttransport på maksimalt 2.000 J/m³.
- I rum med varierende personbelastning skal ventilationsanlægget udføres med variabel luftmængde og automatisk styret.

Ovennævnte krav gælder for alle nybygninger og tilbygninger samt for alle større ombygnings- og renoveringsarbejder.

4 Udvikling og tendenser i demografi og elevtal

4.1 Udvikling i antal børn og unge 2000 til 2013

Samlet set er antallet af 6- til 15-årige i Kommuneqarfik Sermersooq faldet fra 3.573 i år 2000 til 3.349 i år 2013 (svarende til en negativ vækst på 6,3 %), ligesom der ses et tilsvarende fald i antallet af 0- til 5-årige fra 2.393 til 2.189 (svarende til en negativ vækst på 6,4 %).

Der ses tilsvarende tendens på landsbasis, hvor antallet af 6 til 15-årige er faldet fra 10.927 i 2000 til 8.920 i 2013 (svarende til en negativ vækst på 18,4 %), mens antallet af 0- til 5-årige er faldet fra 5.935 til 4.826 i 2013 svarende til en negativ vækst på 18,7 %).

Område	Antal 0-5årige 2000	Antal 0-5 årige 2013	Ændring %	Antal 6-15 årige 2000	Antal 6-15 årige 2013	Ændring %
Hele Landet	5.935	4.826	-18,7	10.927	8.920	-18,4
Kommuneqarfik Sermersooq	2.038	1.907	-6,4	3.573	3.349	- 6,3
Nuuk	1.278	1.344	5,1	2.318	2.304	- 0,6
Kapisillit	9	10	11,1	28	4	-85,7
Qeqertarsuatsiaat	32	19	-40,6	43	20	-53,5
Paamiut	218	125	-42,7	351	247	-29,6
Arsuk	18	7	-61,1	42	15	-64,3
Tasiilaq	219	241	10,0	380	434	14,2
Isortoq	25	12	-52,0	34	18	-47,1
Kulusuk	52	24	-53,8	67	55	-17,9
Kuummiut	58	33	-43,1	91	88	-3,3
Sermiligaaq	33	32	-3,0	52	49	-5,8
Tiniteqilaaq	13	11	-15,4	33	23	-30,3
Ittoqqortoormiut	83	49	-41,0	134	92	-31,3

Tabel 1 Udviklingen i antal børn og unge i Kommuneqarfik Sermersooq fordelt på byer og bygder. Kilde: Grønlands Statistik, Statistikanken.

Selvom det samlede billede viser et fald i antallet af børn, er billedet ikke det samme i kommunens forskellige områder.

I Nuuk by er registreret en svag positiv vækst i antallet af 0- til 5-årige, men et begrænset fald i antallet af 6- til 15-årige. Samlet set er der en vækst i elevtallet i Nuuk i forhold til kommunen som helhed.

I Tasiilaq er der en positiv udvikling, idet der sker en vækst i både de 0- til 5-årige og de 6- til 15-årige på henholdsvis 10 % og 14 %.

Tendensen for aldersgrupperne 0-5 år samt 6-15 år i Kommuneqarfik Sermersooq er altså, at der er sket en koncentration af elever i Nuuk og Tasiilaq.

4.2 Befolkningsudvikling, bosætning og flyttemønstre

Borgernes bosætningsvalg og flyttemønstre har betydning for planlægningen af den fremtidige skolestruktur og planlægning af de fysiske rammer på kommunens skoler.

I forbindelse med den Kommuneplan 2014-2024 er der udarbejdet en analyse af kommunens bosætnings- og flyttemønstre, der bl.a. peger på, at²:

² Kilder: Lokalsamfundsprofiler og Bosætningsanalyse

- den samlede befolkningstilvækst i kommunen har i perioden fra 2000 til 2011 været på 10 %, og det samlede befolkningstal i kommunen er således på 21.401 indbyggere
- befolkningstilvæksten er ikke jævnt fordelt i kommunen; Nuuk og Tasiilaq oplever en fremgang i befolkningstallet, mens alle øvrige byer og bygder har oplevet nedgang i befolkningstallet
- flytninger fra bosteder med befolkningsnedgang sker først og fremmest til den nærmeste by og dernæst til Nuuk
- Nuuk fungerer som magnet for tilflytning fra hele landet.

4.2.1 Bosætning og flyttemønstre i Nuuk

Det fremgår af kommuneplan 2024, at de eksisterende byområder – særligt i Qinngorput – skal udbygges, men der er også behov for at fortætte arealer i Nuuk og Nuussuaq. Denne udvikling er igangsat med bymidteplanlægningen "Midt i verden // Midt i Nuuk"(Tuujuk- og Blok P-området) samt den fortsatte udbygning af Qinngorput.

Etableringen af en ny bydel i Qinngorput har været i gang i en årrække og har omfattet opførelse af boliger, ny skole og daginstitution i området. Udbygningen vil fortsætte i den kommende planperiode, hvor bydelen vil blive udbygget etapevis frem til 2024, hvor bydelen forventes at være fuldt udbygget.

På kort sigt forventes det at søgningen til Atuarfik Hans Lynge (AHL) vil stige i de kommende i takt med boligudbygningen i bydelen

På længere sigt vurderes det at bymidteplanlægningen og fortætningen af boliger vil indebære øget efterspørgsel på skolerne i det centrale Nuuk.

4.3 Udviklingen i elevtal i Kommuneqarfik Sermersooq

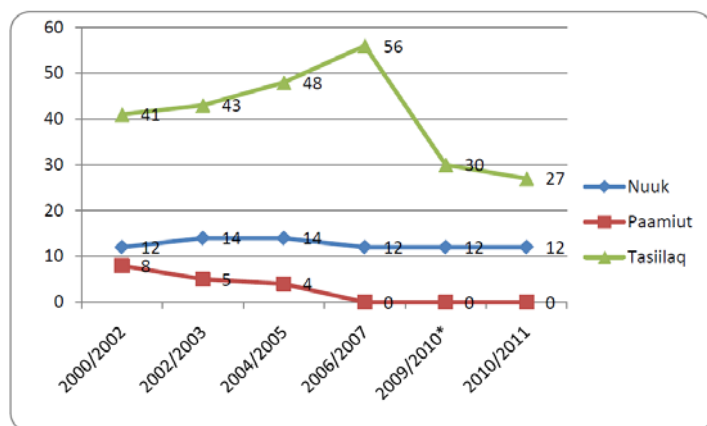
Nedenstående tabel angiver udviklingen i elevtallet på kommunens skoler fra skoleåret 2000/2001 til skoleåret 2013/2014.

Tabellen angiver, at elevtallet i Nuuk har været faldende igennem de seneste år, mens det har været stigende i Tasiilaq. For alle øvrige byer og bygder har elevtallet været faldende i større eller mindre grad.

Lokalitet	2001/2002	2002/2003	2004/2005	2006/2007	2009/2010	2010/2011	2013/2014*
Nuuk	2.520	2.513	2.613	2.420	2.118	2.049	2.049
NIF	0	0	0	48	117	149	199
Tasiilaq	386	445	430	474	445	448	421
Paamiut	351	335	336	323	254	250	198
Ittoqqortoormiit	137	148	144	125	93	93	62
Kuummiut	84	87	83	72	76	71	71
Kulusuk	66	58	63	64	57	53	49
Qeqertarsuaat	44	46	58	50	27	25	13
Sermiligaaq	48	43	46	41	34	34	28
Arsuk	38	32	20	32	26	18	12
Tiniteqilaaq	34	29	23	18	20	19	18
Isortoq	31	28	24	16	21	13	9
Kapisillit	24	15	9	0	6	5	3

Tabel 2. Oversigt over antal elever i folkeskolerne i Kommuneqarfik Sermersooq, 2000-2013. Kilde: Lokalsamfundsprofiler, 2012 (tal for skoleåret 2008/2009 foreligger ikke). * Elevtal opgjort pr. 26-09-2013, af Skoleafdelingen.

Efter 7. klasse fortsætter et antal elever fra bygdeskolerne skolegangen i en af de større byer i kommunen (Nuuk og Tasiilaq). Nedenstående tabel angiver udviklingen i antallet af elever, der sendes fra bygdeskolerne til Nuuk og Tasiilaq.



Tabel 3. Eleverne fra bygderne, der sendes til byerne i 8.-10. klasse. Kilde: Lokalsamfundsprofilerne, 1. udgave 2012.

Det fremgår af tabellen, at antallet af elever, der bliver sendt til Nuuk fra bygderne, har været nogenlunde konstant i de seneste skoleperioder, mens antallet er faldende for Tasiilaq. Elever fra bygdeskolerne, der fortsætter deres skolegang i byerne, bor ofte på elevhjem.

4.4 Fremtidig udvikling i børnetallet

Forventningerne til den fremtidige udvikling i elevtallet er baseret sig på Grønland Statistiks befolkningsfremskrivning af aldersgruppen 5-16 årige. Der foreligger befolkningsprognoser for Nuuk, Tasiilaq og Paamiut, men ikke for øvrige byer og bygder.

6-16 år	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nuuk	2.223	2.260	2.338	2.382	2.400	2.426	2.479	2.529	2.581	2.632	2.671
Tasiilaq	405	433	437	447	447	451	448	452	454	456	460
Paamiut	237	243	234	226	213	212	206	204	199	189	185

Kilde: Grønlands Statistik, Statistikbanken.

Befolkningsprognosen viser, at antallet 5-16 årige i Nuuk stiger med 448 personer fra 2.223 i år 2014 til 2.671 i år 2024. Der forventes tilsvarende en positiv udvikling i antallet af 5-16 årige i Tasiilaq på 55 personer i den kommende 10-års periode. Der forventes derimod et fortsat faldende antal personer i aldersgruppen i Paamiut.

Det skal bemærkes, at udover udviklingen i demografien afhænger udviklingen i elevtallet også af andre faktorer, herunder flytninger mellem bygder og by.

Det anbefales, at prognoser for den demografiske fremskrivning og udviklingen i elevtallet følges nøje og kontinuerligt i planlægningsperioden, herunder konsekvenserne af såvel den demografiske udvikling som konsekvenserne ved flytninger mellem bygder og byer mv.

5 Nuværende fysiske forhold

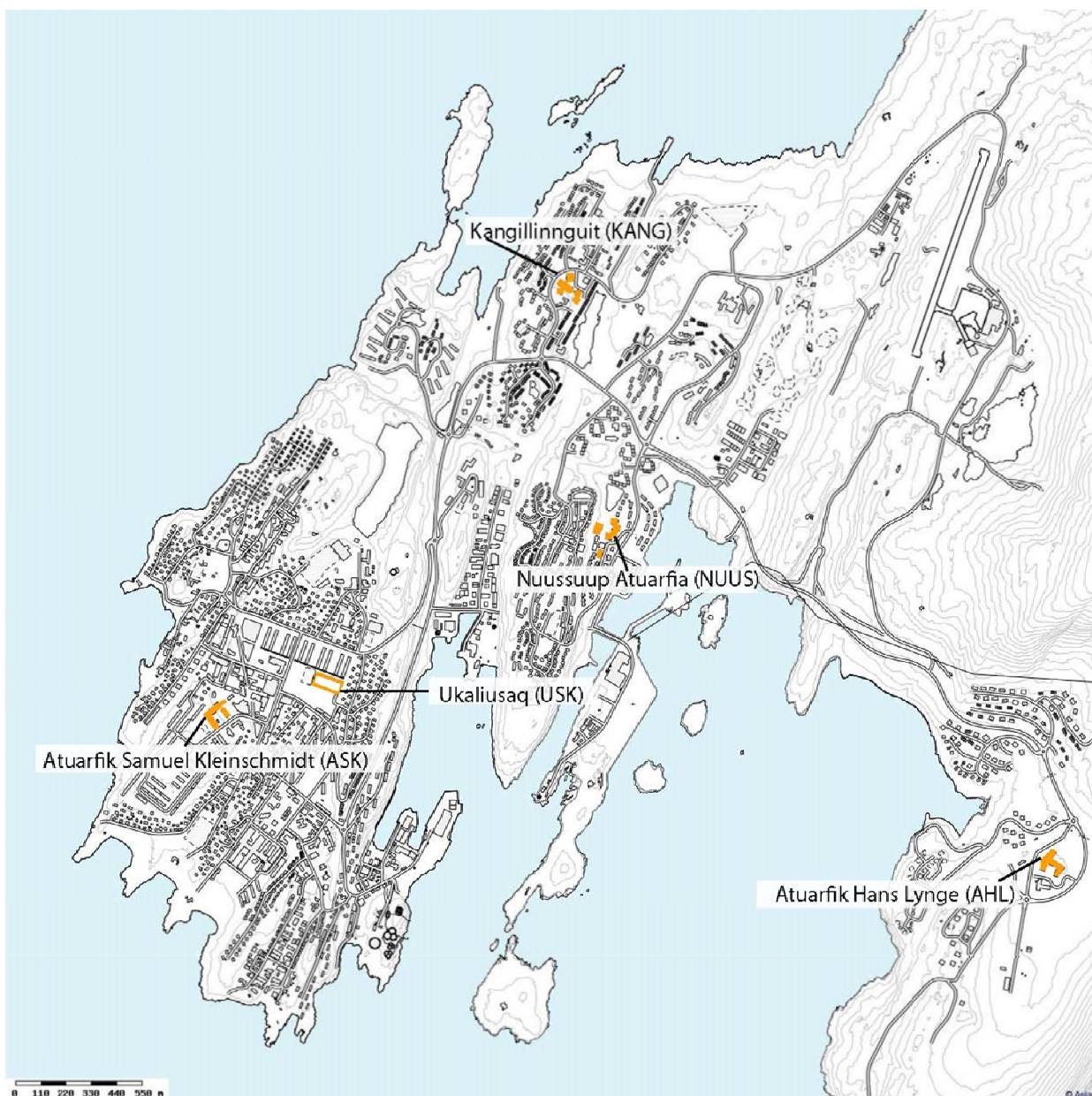
Kommuneqarfik Sermersooq består af i alt 12 bosættelser, 4 byer og 8 bygder. Der er i dag 16 skoler fordelt på 8 byskoler og 8 bygdeskoler samt 7 skolepasninger.

I det følgende redegøres for skolerne og øvrige kommunale tilbud til skolesøgende børn og unge i henholdsvis Nuuk, de 3 øvrige byer og i bygderne.

5.1 Skoler i Nuuk

I Nuuk by findes 5 skoler, som er beliggende som angivet på nedenstående kort:

- Kangillinnguit Atuarfiat (KANG)
- Nuussuup Atuarfia (NUUS)
- Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)
- Ukaliusaq (USK)
- Atuarfik Hans Lyngø (AHL).



Figur 1. Placering af skoler i Nuuk

Nedenstående tabel angiver nøgletal for de fem skoler vedrørende areal samt antal nuværende hjemmeklasselokaler samt antal elever.

Skole	Antal m ²	Antal hjemmeklasselokaler	Antal elever i alt *	Heraf antal elever i specialklasse *	Heraf antal elever i trivselsklasse *
Kangillinnguit Atuarfiat (KANG)	5.550	24	438	23	0
Nuussuup Atuarfia (NUUS)	7.697	23	358	40	2
Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)	5.881	31	418	47	0
Ukaliusaq (USK)	6.460	28	525	18	13
Atuarfik Hans Lynge (AHL)	6.250	14	310	21	0
Total	31.838	120	2.049	149	15

* Baseret på udtræk pr. 26-09-2013 fra Skoleafdelingen.

Følgende afsnit omfatter kort beskrivelse af de nuværende fysiske rammer på de enkelte skoler.

5.1.1 Nuussuup Atuarfia (NUUS)

Skolen er beliggende i bydelen og boligområdet Nuussuaq på kuperet terræn med udsigt over lystbådehavnen. Skolen består af 4 sammenbyggede blokke i 2-3 etager. Blokkene er forskudt horisontalt i forhold til hinanden, hvilket skaber nicher i skolegården. Desuden har hver blok et stort og karakteristisk ovenlys, der både i facader og indendørs giver en spændende virkning.



Foto 1. Nuussuup Atuarfia (NUUS)

På alle facader er der på begge etager gennemgående svalegange med bræddebeklædning. Svalegangene forbinder til terræn via ligeløbstrapper udført i træ. Skolens lette facader er opført på en betonsokkel, der følger terrænet. Skolens hovedkonstruktioner er en søjledragerkonstruktion af beton samt insitu-støbte Kupoldæk.

Facaderne på skolen fremstår i nogenlunde god stand, men dog med slidte og faldede overflader.

Adgang til skolen sker centralt i blok 2 via trappe eller rampe og et indtrukket vindskjul. Skolegården/ legepladsen er beliggende mellem de 4 skoleblokke og minihallen. I skolegården er der 1 nyere klatre-/ legestativ samt en boldbane og basketballbane med ikke brugbare kurve.

De 4 blokke anvendes naturligt til trindeling, og adgangen til skolen sker via blok 2, hvor man træder direkte ind i skolens "hjerter", aulaen, med det forsænkede "amfi-areal". Rummet er i direkte og delvis åben forbindelse med PSC, hvortil der er glasvægge. Lærerforberedelse og IT-rum er ligeledes placeret i tilknytning til aula og PSC (Pædagogisk Servicecenter). I aulaen er desuden placeret en bred trappe og en glaselevator, der forbinder til 1. sal. Der er også tilknyttet en glaselevator til atrium i de tre øvrige blokke.

Hjemklasserne er generelt gode, men små. Der er ikke optimale lokaler til holddeling. Hjemklasseområderne er trindelt og samlet i hver sin blok/etage.

Faglokaler er generelt i god stand.

Skolen får i dag leveret mad udefra, som udleveres fra depotrum i tilknytning til aulaen. Eleverne spiser deres frokost i klasselokalerne.

Skolepasningsordningen er placeret i 2 lokaler i kælderetagen i blok 2. Lokalerne anvendes både til skolepasning og ungdomsklub, hvilket medfører, at rummene ikke er optimalt indrettet i forhold til skolepasning, men bærer præg af også at blive anvendt som ungdomsklub. I den forbindelse skal evt. projektmateriale/legeredskaber pakkes væk hver dag.

Skolen virker generelt lavloftet. Der er 2,4 m til underkant betonloft på de steder, hvor der er lavest til loftet. Inventaret er af forskellig beskaffenhed og stand, men generelt på et acceptabelt niveau.

Belysningen på skolen er generelt dårlig. Dagslys i klasselokalerne er sparsom pga. det store udhæng fra svalegange og tag. Skolens lokaler er i dag primært oplyst af lysstofrør, der giver et kontoragtigt lys. Der er på USK allerede lavet forsøg med opsætning af LED-belysning, hvilket har vist sig at have en særdeles gavnelig effekt på miljøet inden døre.

Lærerværelset er godt og har en rimelig størrelse, mens der mangler lokaler til administration og lærerforberedelse.

Indeklimaet er i forhold til akustik og varme tilfredsstillende, dog er luften ikke frisk, på grund af aflukkede friskluftsindtag, ligesom der er usikkerhed om, hvorvidt skolens udsugningsanlæg fungerer korrekt.

Det er indtrykket, at skolen er på et nogenlunde niveau mht. rengøring. Linoleumsgulve og -fodlister hjælper til dette. De åbne trapper medfører dog, at der transporteres en del snavs ned igennem etagerne. Faciliteter for rengøring er desuden reduceret, idet rengøringsdepotet i stuen i blok 2 er inddraget til kopirum.

Der er i skolens kælderetage etableret faciliteter for tandpleje og sundhedspleje.

Skolens toiletter er i rimelig stand og jævnt fordelt. I blok 1 og 4 er der 8 toiletter pr. blok, i blok 2 er der 5 toiletter samt 5 personaletoiletter og 4 toiletter i parterre, og i blok 3 er der 4 toiletter. Toiletterne er beliggende ved gangarealerne.

På den modstående side af skolegården er minihallen placeret med omklædningsrum i stueplan og halgulv på "1. sal". Minihallen har to omklædningsrum til piger/drenge med hver 6 brusepladser. Lokalerne er blevet renoveret i 2010 i forbindelse med en vandskade og er derfor i god stand. Der er dog en uhenigtsmæssig disponering af vandhaner, og gulvet i selv påklædningsområdet er derfor ofte vådt. Hallen fremstår udvendigt, i indgangsparti og på trapper som slidt. Der er adgang til rummet under hallen via dør fra skolegården. Rummet forekommer som et stort åbent rum med den skrånende klippegrund som

gulv. Der kan forekomme mindre vandansamlinger i rummet, hvorfor der også tidligere er opført en ekstra sikringsmur i beton under hallen på vest-siden. Der kan dog stadig forekomme vandansamlinger under hallen efter regnperioder. I dag bruges rummet under hallen til opmagasinering af bl.a. byggematerialer, og der er opført et interimistisk gulv i den syd-østlige del af rummet.

Desuden anvender skolen en selvstændig nyere bygning uden for skolen til specialklasser.

5.1.2 Ukaliusaq (USK)

Skolen er beliggende centralt i byen og tæt ved boligblokkene 1-10 og stødende op til store åbne arealer. Skolen består af 2 langstrakte betonbygninger beliggende parallelt, så de omslutter skolegården. Den ene fløj - hovedfløjen - indeholdende administration, lærerfaciliteter samt klasselokaler rejser sig i 2 etager, mens den anden er bygget i én etage, hvor de to gymnastiksale markerer sig bygningsmæssigt i højden. Et halvtag strækker sig langs den lave fløj med gymnastiksalene. I begge ender fastholdes skolegården af mure og lave bygninger, som i dag er indrettet til depotrum og varmecentral.

Tandklinikken er beliggende i en tilbygning til stueetagen i hovedfløjen. Denne er opført med et helt andet udtryk end resten af bygningskroppene og forstyrrer derfor det samlede greb. Derudover er der opført nye overdækninger ved indgangene, som heller ikke arkitektonisk matcher skolens udtryk.

Det er vigtigt, at man i forbindelse med fremtidige renoveringer og eventuelle udvidelser har øje for skolens oprindelige udtryk, da nye knopskydninger, som skiller sig ud, vil kunne forstyrre billedet af skolen som en helhed og derved medvirke til at skabe en rodet atmosfære.



Foto 2. Ukaliusaq (USK)

Bygningskroppene er opbygget i betonelementer (søjle/drager) med gennemgående vinduesbånd og fladt tag (build-up). 3 indgangspartier markerer de tre afsnit, som hovedfløjen er inddelt i. I tilknytning til hovedfløjens indgange er der etableret vindfang.

Et halvtag strækker sig langs den lave fløj og formidler overgangen mellem inde og ude. Bygningerne er beliggende på et fladt terræn, hvor den afgrænsede skolegård udgøres af et åbent befæstet areal med basketballbane mv. Der er i hele skolens længde etableret en afvandringsrende, som effektivt skulle kunne aflede regn- og smeltevand fra skolegården. Denne er dog ikke vedligeholdt, og der står derfor vand i pytter omkring renden. Uden for skolens klart afgrænsede form ligger åbne arealer, der udnyttes til sport og leg. Det åbne område er, med nedrivningen af blok P, blevet meget stort, og skolen ligger derfor meget solitært på en stor flade.

Hovedfløjen er opbygget med gennemgående midtergang med lokaler på begge sider af gangen. De sanitære forhold er samlet omkring indgangspartierne, hvor adgangen til 1. sal også er beliggende. I

stueetagen ligger lærerfaciliteter, administration, PSC (Pædagogisk Service Center) og faglokaler, mens alle klasselokaler er beliggende på 1. sal.

Den sekundære fløj indeholder 2 gymnastiksale (med fastmonterede gymnastikredskaber, herunder ribbe, reb, bomme mv., som er dårligt vedligeholdte) med omklædning, fest- og samlingsal (som er blevet ombygget for at imødekomme ønsket om at kunne tilbyde skolebespisning), et par klasselokaler til de store elever (disse er ikke i brug og i dårlig stand og med dårligt indeklima) samt pedelboligen, som er indrettet til skolernes centrale IT-central.

Klasselokalernes rumlige indretning er fastholdt, og man har formået at tilpasse de utidssvarende lokaler til nutidige pædagogiske læringsformer, selvom lokaleforholdene er væsentlig underdimensionerede ift. nutidige klassekvotienter.

Generelt er skolen præget af velbelyste rum med god lofthøjde og brede gangarealer med lave lofter med mindre god belysning. Der er allerede lavet et forsøg med opsætning af LED-belysning i et stykke af gangarealet på skolen, hvilket har vist sig at have en særdeles gavnelig effekt. Belysningen er taget midlertidigt ned, men man regner med at etablere den igen.

Faglokalerne er løbende blevet prioriteret og fremstår som gode læringsmiljøer med rimelige opdaterede faciliteter og indretning, dog mangler fysiklokalets depotrum en ekstra adgang til naturfagslokalet ved siden af. Der har dog oprindeligt været adgang, men døren er ikke i brug.

Generelt er lokalerne i hovedfløjens potentialer udnyttet og fremstår indbydende, og lærerfaciliteterne er generelt gode. Mange overflader er oprindelige, men godt vedligeholdte.

Indeklimaet er generelt godt på skolen, dog med en tendens til overophedning i sommermånederne.

Møbler og inventar er af forskellig beskaffenhed og stand, men generelt på et rimeligt niveau.

I forbindelse med brand på skolen i 2010 er dele af skolen blevet renoveret, og der er sket enkelte ændringer af rumprogrammet. F.eks. er de centrale toiletfaciliteter i stueetagen indlemmet i lærerfaciliteterne for at opgradere disse. Dette har haft en gavnlig indvirkning på lærernes arbejdsmiljø. Dele af det berørte område, efter branden, er dog ikke færdigrenoveret, og der er stadig en stærk lugt af røg omkring den centrale trappeopgang i hovedfløjen.

Skolens facader har tidligere været meget plaget af hærværk og graffiti, men for tiden er dette ikke tilfældet. Dette er primært takket være en skolepolitik om, at eleverne har fri adgang til en del af skolens lokaler i frikvartererne. Skolen virker på den måde mere åben og imødekommende for eleverne, som f.eks. har tilgang til skolens computere i frikvartererne.

Skolen fremstår dog udvendigt stadig meget nedslidt, og der er behov for en større renovering. Det gælder udskiftning af vinduer og tilhørende træpaneler, som viser synlige tegn på råd (enkelte er nødtørftigt udskiftet), ny klimaskærm og efterisolering, renovering af tag, der har flere utætheder, og generelt trænger udvendigt træværk til malerbehandling og udskiftning i nogle tilfælde.

Indtrykket er, at skolen er nem at rengøre, idet overfladerne er rengøringsvenlige.

5.1.3 Kangillinnuguit Atuarfiat (KANG)

Skolen er beliggende i boligområdet Kangillinnuguit og som en del af bydelen Nuussuaq. Skolen er bygget i 2 etager. Fra den aflange hovedfløj med det langsgående rytterlys skyder gangbroer sig ud i 1. sals højde til to kvadratiske satellitbygninger med pyramidetage, og i den østlige ende skyder en gangbro sig ud til en satellitbygning sammensat af to kvadrater forskudt ift. hinanden. Alle de kvadratiske bygninger er afsluttet med karakteristiske pyramideovenlys. Den sydligste af de kvadratiske bygninger er i tre etager bestående af en sokkeletage, som er halvt nedgravet, og 1. og 2. sal.



Foto 3. Kangillinnuit Atuarfik (KANG)

Bygningerne er placeret på forholdsvis plan grund, hvor skolegården er løst defineret af de umiddelbare bygningsnære mellemarealer, mens terrænet fra bygningerne og ud på grunden er skrånende terræn og klippe.

Skolens hovedfløj er opbygget med en gennemgående bred midtergang med rum på begge sider af gangen. Gangforløbet knækker sig gennem bygningen mellem udvekslingstorve i dobbelthøjde, således det lange kig bliver brudt, og bygningen naturligt opdeler sig i funktionsafsnit. Dette motiv strækker sig ud i satellitbygningerne, hvor centrum defineres i et knæk i underetagen, mens det på 1. sal er udformet som et centralt torv med ovenlys. Fra torvet er der adgang til alle rum og lokaler på etagen. Udformning af de brede gangarealer og torve definerer klare forbindelseslinjer rundt i skolen. Samtidig er der skabt en del passivt gangareal, som er svært at anvende til andet end gennemgående trafik.

Der findes et fint fagmiljø for lærere med fælles lærerarbejdspladser i rumlig forbindelse til administrations- og lærer gangen. På 1.sal i den ene ende af bygningen er administration og lærerværelse, hvorfra der er direkte adgang til læreforbereelse på en indskudt etage under rytterlyset. Dog har der været problemer med overophedning pga. det store rytterlys, som sender sollys direkte ned i lokalet. Dette er forsøgt afhjulpet med opsætning af solfilm, men med minimal effekt, og pga. dårligt fungerende ventilationsanlæg er der fortsat problemer i de solrige måneder. Lærerværelset er småt med mulighed for opdeling med foldevæg, men da kapaciteten udnyttes fuldt ud, anvendes foldevæggen ikke til rumlig opdeling. Der mangler trinlederkontorer på skolen.

PSC er placeret centralt på 1.sal ved trappen til hovedindgangen og i rimelig nærhed til lærerværelse. Der er et stort velindrettet it-lokale beliggende i tilknytning til PSC. Det er dog praksis på skolen at anvende skolens velfungerende Wi-Fi forbindelse, og eleverne benytter sig derfor mest af bærebare computere eller tablets i de områder, hvor de undervises.

Alle faglokaler findes og er velfungerende, men nogle anvendes desuden som holdlokaler for de forskellige trin. Musiklokalet er dog fungerende ramme omkring en specialklasse, og håndarbejdslokalet anvendes til skiftende undervisningsformål.

Biologi- og fysikundervisningslokalerne er placeret i forlængelse af hinanden med delt depot. Lokalerne virker velfungerende og med ordende forhold.

Skolens sløjdlokale er i god stand, dog er ventilationsanlægget nedslidt og u hensigtsmæssigt repareret.

Faglokalerne er generelt velindrettede og funktionelle, men anvendes også til andre formål, idet der ikke findes tilstrækkeligt med holdlokaler og klasselokaler.

I dag afhentes frokosten, som er tilberedt ude af huset, i hjemkundskabslokalet, og eleverne spiser i klasselokalerne.

De passive gangarealer og torve har ikke den sammenbindende effekt, som disse rumligheder burde have. Rumlighederne er vanskelige at udnytte som læringsrum, idet de er præget af gennemgang og færdsel.

Klasselokalerne er arealmæssigt små (49 m²), men med god lofthøjde. Dog er indeklimaet ikke godt som følge af underdimensionerede og manglende ventilationsmuligheder, og der er i målinger konstateret for høje CO₂-mængder. Der er lavet tiltag til udbedringer i klasselokalerne. Her har man forsøgt at øge mængden af naturlig ventilation, men da dette er udført som stillestående luftkanaler uden gennemtræk, har det en meget lille effekt, og der er derfor meget dårligt indeklima i stort set alle klasselokaler. I skolens gangarealer fungerer ventilationen godt, men der er ikke forbindelse mellem klasselokalerne og gangarealet.

Indskolingen deler gangareal med skolepasningsordningen, hvis basislokale er beliggende i satellithuset mod øst. Det er muligt at udnytte en stor foldevæg til at skabe større fælles rumlighed på tværs af lokalerne, men denne mulighed udnyttes ikke, og der er møbleret hen foran foldevæggen. Skolepasningsordningen må i dag anvende op til 3 hjemklasser på yngste trin uden for skoletid.

Satellithuset mod syd er i dag ikke anvendt af skolen (udover bogdepot i kælder), men er derimod udelukkende anvendt af skolefritidsordningen. Skolen har et stærkt ønske om at få mulighed for at disponere over lokalerne i dette hus, da det indeholder 5 undervisningslokaler og et velfungerende fællesrum med tilknyttet køkken.

Skolens lokaler er generelt udnyttet fuldt ud, hvilket betyder, at skolens depoter er inddraget til andre formål, og det har derfor været nødvendigt at finde opbevaringsplads andre steder. Der er f.eks. opsat containere til depot i terrænet, og rum under trapper og kiosken fungerer også som opmagasineringsplads. Skolen har desuden overtaget møblering fra den nu lukkede Qorsussuaq Skole, og flere steder fremstår møbleringen derfor rodet og uoverskuelig, hvilket kan komme til at eskalere uorden på skolen.

Toiletter er grupperede med 3 stk. i forbindelse med hver årgang/klassegruppering. Skolen er generelt dækket godt ind ift. toiletfaciliteter, men pga. forskelle i standarden af disse er der en høj belastning på nogle af toiletterne. Dette gælder specielt toiletterne i satellithuset mod øst, der er indrettet som lukkede rum, hvorimod toiletter andre steder på skolen er indrettet med spanske vægge (som dog er blevet lukket af i top og bund).

Skolen vurderes at være nem at holde ren. Der er linoleum på gulvene i alle lokaler og en del af eleverne (primært de yngste) tager udefodtøj af, når de er inden døre. Skolen har et ønske om at have en politik om "ingen udefodtøj på skolen", men der må etableres faciliteter ved skolens indgange til dette, før man kan få en effektiv løsning op at køre. Der er elevator til alle etager, hvilket gør det nemmere for rengøringspersonalet at komme rundt på skolen med diverse rengøringsremedier. Arbejdet besværliggøres dog af, at der kun er en rengøringsstation for hele skolen, som dækker hovedbygningen og satellitbygningerne inkl. sportshallen.

Skolen vurderes overordnet til at være i god stand og godt vedligeholdt. Men der er flere forhold, som bør udbedres i forbindelse med det generelle vedligehold. F.eks. udtjente vinduer flere steder på skolen, ituslåede loftsplader, dårligt udførte vedligeholdsreparationer, uhensigtsmæssigt placerede møbler og installationer (eks. varmeskab til at tørre tøj) og vigtigst et gennemgående eftersyn og optimering af ventilationsanlægget på skolen (herunder tilføring af ventilation til undervisningslokalerne).

5.1.4 Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)

Skolen er beliggende centralt i Nuuk på Samuel Kleinschmidts Vej. Skolens forskudte fløje i 1-3 etager danner en vinkel, der definerer skolegården, hvis terræn falder ned mod den nybyggede indskolingsfløj. Indskolingsbygningen er taget i brug i 2007. Skolegården omkranses således af bygninger på 3 sider og støder på den 4. side op mod gaden. Her er også parkeringspladsen beliggende.



Foto 4. Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)

Bygningsfløjene optager terrænet på den skrånende klippe og markerer sig mod omgivelserne med gennemgående horisontale vinduesbånd (koblede rammer/Grønlandsvinduer) og lette rødmaledede træfacadepartier. De horisontale vinduesbånd er ført videre i den nye indskolingsbygning. På den måde samles skolen udtryksmæssigt. Desuden markerer skolens sorte tage sig tydeligt både i skolens ældre fløje og den nye indskolingsfløj, hvor tagfladerne brydes af højt placerede sidelys.

Fløjene er opbyggede med gennemgående midtergang med rum på begge sider af gangen med undtagelse af de øverste etager, hvor bygningens bredde er reduceret til en gang med højtsiddende sidelys og klasselokaler på siden. Bygningskroppene er opbygget i betonelementer (søjle/dragere) med gennemgående vinduesbånd. En forskudt tagkonstruktion optager terrænet og markerer bygningerne udadtil med skrånende tagflader og bagvedliggende højtsiddende vinduesbånd, hvilket indvendigt resulterer i, at der på skolens øverste etager skabes direkte sidelys til alle dybtliggende gangarealer. Indgangspartierne er placeret decentralt og i forhold til trappeopgangene. Ind i mellem indgangspartierne ligger rum side om side.

Generelt fremstår skolens hovedfløje nedslidte, og det vurderes, at klimaskærm og isoleringsgraden er for dårlig. Derimod fremstår indskolingsbygningen i sund tilstand, dog med nedslidt træværk på udvendigt rækværk og trapeområde.

Skolegårdens faldende terræn er niveaudelt og definerer derved forskellige afsnit, f.eks. omkring indskolingen, hvor niveauet definerer legeplads for de yngste. Mod sydvest udnyttes det resterende friareal til offentlig legeplads og boldbane. Der er igangsat en terrænregulering af skolegårdsområdet for at skabe sikre rammer for eleverne.

Det faldende terræn omkring skolen udgør et væsentligt problem for skolen, da det, kombineret med et højt grundvandsspejl, skaber en ophobning af vand afledt fra Radiofjellet under skolens stueetager. Vandet har skabt store problemer med nedsunkne konstruktioner, råd og skimmelsvamp og deraf ledt et stort problem ift. skolens indeklima, og der er derfor i dag indsat pumper til at dræne krybekældre under skolen og udsugning til at afhjælpe fugtproblemer. Dette er dog en midlertidig løsning, og der er igangsat tiltag med gravning af grøfter omkring skolen. Det vurderes, dog at skolen har været udsat for vandpåvirkningen i så lang tid, at skadernes omfang er af alvorlig karakter, og det er tvivlsomt, om det er muligt at udbedre disse helt.

Overgangen mellem ude og inde er dårligt løst i de to hovedfløje på skolen. Fra skolegården kommer man direkte ind i trappeopgangene, og der er ikke etableret foranstaltninger, der skal begrænse indførelse af snavs. I indgangspartier og trappeopgange er gulvene udført i klinkebelægninger, hvilket er hensigtsmæssigt ift. slidtage, men ikke afhjælper problemet med ophobning af snavs. Klinkegulvene er derudover svære at rengøre, da det ikke er muligt at bruge hensigtsmæssige rengøringsmaskine pga. etageinddelingen.

I Indskolingsbygningen er overgangen fra ude til inde praktisk og æstetisk løst. Ved ankomsten bevæger man sig op på en træ-rist, inden man går videre ind i bygningen. Oprindeligt var der etableret skogarderober i indgangspartiet, hvor elever skiftede fra udendørssko til hjemmesko, men denne er sløjftet, da der ikke kunne findes en holdbar løsning på skohyldesystemet. Som resultat heraf bærer man nu udefodtøj i bygningen, hvilket har skabt væsentlig slitage på gulvene.

De traditionelle klasselokaler ligger samlet i forhold til trinopdelingen; yngste, mellemste og ældste klasser hen ad en lang gang uden holdrum.

Der er stor mangel på holdrum. Desuden mangler der klasselokaler, hvorfor en specialklasse har til huse i de yderste lokaler i fløjen mod nordvest. Der er i disse lokaler et yderst presserende problem med indeklimaet. Og det vurderes absolut uhensigtsmæssigt, at de elever med de største udfordringer har så dårligt et læringsmiljø.

Generelt opleves indeklimaet på skolen som under middel pga. dårlig luft, manglende ventilation og overfyldte rum.

Skolens struktur er ikke overskuelig og giver ikke naturligt mulighed for at skabe sammenhængende rammer for de enkelte trin. Indtrykket er, at man bevæger sig rundt på en skole med mange korridorer, små lokaler og låste døre. Der er generelt pladsmangel på skolen og dårlig disponering/udnyttelse af de fysiske rammer. For eksempel forefindes der ikke nærliggende hold- og grupperum til klasselokalene. Ligeledes er der ikke lærerfaciliteter fordelt på skolen, så lærernes fagmiljø lider ligeledes under de snævre/dårligt udnyttede rammer. Lærerfaciliteter med it-lokale og PSC (Pædagogisk Service Center) er samlet omkring den tidligere hovedindgang og aula, hvori PSC i dag er placeret centralt i skolens landskab. Dette skaber meget trafik igennem området, og der er derfor dårlige forhold for fordybelse og samtale. Pædagogisk Værksted er småt i forhold til at skulle danne ramme om alle skolens lærere, og der efterlyses depotrum til edb-udstyr mv. I umiddelbar tilknytning til skolens PSC og i hovedbygningens stueetages fulde længde er skolens faglokaler placeret i niveau med terræn udenfor.

Skolens faglokaler er generelt nedslidte og utidssvarende, dog er hjemkundskabs- og fysiklokaler rimelig nyistandsatte, Faglokalene bør generelt opgraderes.

Hele hovedfløjens underetage kan med fordel gentænkes i forhold til faglokaler og de dybtliggende arkivrum, som er overfyldte og beliggende i hele faglokalegangens længde, og kan tillige inddrages i tilknytning til de opdaterede faglokaler. Der er god rumhøjde i hele underetagen.

Toiletterne er placeret spredt på skolen, hvor de lokalt er samlet omkring indgangspartier og trappeopgange. Oprindeligt har skolen haft toiletter i gården i det nu fjernede "Betonfortet", og skolens toiletter er

derfor kommet til ad flere omgang og placeret de steder i bygningerne, hvor der var ledig plads. Der er derfor ikke optimale toiletfaciliteter i forhold til antallet af elever. Toiletterne er med spanske vægge og el-håndtørre.

Optimal rengøring vurderes vanskelig, idet rummene generelt er overfyldte. Det nye inventarsystem vurderes dog som befordrende for en højere rengøringsstandard, idet inventardele er løftet fri af gulvet. Dog virker dele af inventaret til at være dårligt vedligeholdt. Indskolingen er placeret i fritliggende nyere bygning. Den nye indskolingsbygning opleves som et godt hus, hvis rum danner gode åbne rammer om et nutidigt læringsmiljø i vekselvirkning mellem klasserum og åbne fællesfaciliteter. Den nye bygning er transparent og åbner sig mellem funktioner, rum, de to etager samt omgivelserne. Derfor opleves læringsmiljøet som lyst, og man får en oplevelse af at deltage i en helhed. Hjemklasserne er mellem 55-60 m² store, hvortil kommer fællesarealer.

Forholdene omkring skolebygningernes dårlige klimaskærm og indtrængning af overfladevand under skolens hovedbygning betyder, at der er et markant og presserende behov for løsning af problemerne. Skolens ledelse har i forbindelse med udarbejdelse af sektorplanen pointeret, at skolen har store udfordringer med dårligt indeklima, ventilationsforhold, dårlig drikkevandskvalitet og vandskader, som trods en række forskellige tiltag gennem årene ikke har ført til tilfredsstillende løsninger.

5.1.5 Atuarfik Hans Lyng (AHL)

Atuarfik Hans Lyng er beliggende i Qinngorput. Skolen er den nyeste skole i Kommuneqarfik Sermer-sooq og blev taget i brug i august 2011.

Skolen er disponeret med en fælles akse i 2 etager, som rummer skoletorvet, faglokaler, PSC, lærerfaciliteter samt køkken og bespisningsområde. Fra fællesaksen er der mod nord adgang til en fløj, der omfatter skolens multihal. Mod syd er der fra fællesaksen adgang til skolens 2 undervisningsfløje, der rummer klasselokaler og opholdsarealer til henholdsvis yngste trin og mellemste trin. Derudover indeholder syd-fløjen længst mod vest også Miniklub (skolepasningsordning).



Foto 5. Atuarfik Hans Lyng

Skolen har en meget åben struktur med gode adgangsmuligheder mellem skolens forskellige områder og funktioner. Gangarealerne er indrettet med muligheder for, at eleverne kan opholde sig både i frikvarterer og i undervisningsøjemed.

Skolen er indrettet til 3 spor i 2 trin; nemlig yngste og mellemste trin. I praksis rummer skolen i 2013 også klasser på ældste trin, ligesom der ikke er 2 spor for alle klasser på yngste og mellemste trin. Klasselokalerne er indrettet til 24 elever, men på grund af stor søgning af elever til skolen er der i 2013 op til 26 elever i nogle klasser. Klasselokalkapaciteten er således fuldt udnyttet, ligesom miniklubbens lokale anvendes til undervisning med den konsekvens, at Miniklubben er placeret på hemsens i indskolingsbygningen.

Skolen har en politik om, at det ikke er tilladt at bære udendørs fodtøj inden døre, og elever, lærere og gæster tager derfor skoene af og skifter til hjemmesko eller strømpesokker, når de går ind i skolen. Dette bevirker, at der er en forbedret akustik og langt højere renlighed end på skoler, hvor det er tilladt at bære udendørsfodtøj.

Det nuværende antal elever på skolen indebærer, at der er pladsproblemer i elevgarderoberne (skosluserne), ligesom der ikke er et tilstrækkeligt antal elevskabe.

Faglokalerne er centralt placeret på 1. og 2. etage i fællesaksens østlige ende. Faglokalet Natur og teknik anvendes også til undervisning i fysik for skolens klasser på ældste trin. Dette betyder, at der er trange vilkår for undervisningen knyttet til netop disse fag.

Skolekøkkenet anvendes til (valgfags-)undervisning af elever på 8. klassetrin, ligesom lokalet anvendes af alle klassetrin i forbindelse med projektarbejde, der omfatter køkkenaktiviteter, eksempelvis bagning for de yngste elever.

Skolen er indrettet med et produktionskøkken, der laver mad til alle elever på skolen. Umiddelbart vurderes køkkenet til at have en dimension, som også understøtter en kommende udvidelse af skolen. Dette må nødvendigvis verificeres i forbindelse med, at det præcise behov bliver kendt. I tilknytning til køkkenet er et spiseområde, hvor eleverne spiser frokost i hold.

I undervisningsfløjen, der rummer yngste trin, er der indrettet et lokale til Miniklub (skolepasningsordning) med kapacitet til 60 børn. På grund af stor efterspørgsel er det aktuelle antal børn i 2013 90 børn i Miniklubben. Derfor udnyttes hemsens til Miniklub, hvilket kan skabe støjgener for klasser, der modtager undervisning i klasselokalerne samtidigt. Da skolen forventer at oprette 2 spor for 1. klasse i 2014, indebærer det, at Miniklubben skal flyttes til en anden lokalisering uden for skolen, idet det er forventningen, at lokalet skal anvendes til undervisningsformål.

Der er på skolen indrettet et lokale, der anvendes til skolesundhedsplejerske.

Skolen er endvidere indrettet med et afsnit, der rummer pædagogisk værksted, trinledere, socialrådgiver, skolens IT-medarbejdere samt lokale til undervisning af børn med særlige behov.

Multihallen benyttes i dagtimerne til idrætsundervisning mv., mens hallen uden for undervisningstiden anvendes af idrætsudøvere samt til idrætsarrangementer.

I tilknytning til multihallen ligger skolens lokale til musik, sang, dans og drama. Ved åbning af en stor skydedør ind til multihallen kan lokalet anvendes som scene i forbindelse med musicals mv.

Det Pædagogiske Servicecenter er beliggende i skolens fællesakse og er indrettet som et stort lokale, der er udstyret med reolinventar med muligheder for, at eleverne kan fordybe sig i læsning mv. Lokalet anvendes endvidere af lærerne til forberedelse. I åben sammenhæng med PSC ligger skolens pc-værksted.

Lærerfaciliteterne omfatter lærerværelse samt kontorer til skolens administration, der tillige anvendes som lærerforberedelse.

5.2 Skoler i Tasiilaq, Paamiut og Ittoqqortoormiit

I det følgende afsnit beskrives skolerne i de tre byer Tasiilaq, Paamiut og Ittoqqortoormiit.

Der er ikke foretaget besigtigelse af skolerne i forbindelse med udarbejdelse af nærværende Sektorplan for skoleområdet. Oplysningerne er baseret på lokalsamfundsprofilerne, Den Digitale Kommuneplan og oplysninger fra Skoleforvaltningen.

5.2.1 Tasiilami Alivarpi (TAS), Tasiilaq

Tasiilaq har i perioden fra 1977 frem til i dag oplevet en kraftig vækst i befolkningstallet, så der i dag bor omkring 2.000 indbyggere i byen. Det gør Tasiilaq til hovedbyen på østkysten – også i forhold til skoleområdet.

Der er 1 folkeskole i Tasiilaq, Tasiilami Alivarpi. Skolen er opført i 1957, men blev derefter genopbygget efter en kraftig piteraq i 1970, hvorefter skolen stod færdig i 1971. I 1978 blev der tilbygget en gymnastiksal og i 1984 et værksted til værkstedsfag. Skolen blev udvidet og renoveret i 1999.

Skolen har et samlet areal på 3.045 m².



Foto 6. Skolen i Tasiilaq

Skolen er beliggende tæt på bycentrum og byens sportshal. Skolen fungerer som udgangspunkt som en 2-sporet overbygningsskole med yngste, mellemste og ældste trin og modtager således elever fra omkringliggende bygdeskoler fra 8. klassetrin. Antallet af elever fra bygder, der sendes til skolen i Tasiilaq, har været faldende de senere år.

Der er skolemadsordning på skolen, hvor maden produceres i køkkenet på skolehjemmet, hvorefter det transporteres til skolen. Eleverne indtager frokostmåltidet i klasselokalerne. Produktionskøkkenet på skolehjemmet leverer endvidere mad til andre modtagere i byen, herunder dagsinstitutioner samt den kommunale administrationsbygning ligesom køkkenet producerer mad til eleverne på skolehjemmet.

Ifølge lokalsamfundsprofilen for Tasiilaq har antallet af elever fra bygderne, der kommer til Tasiilaq for at afslutte folkeskolen, været faldende, hvor det største fald på næsten 50 % skete i skoleåret 2006/2007.

Skolen har i skoleåret 2013/2014 421 elever, hvilket er et mindre fald i forhold til de forgående skoleår. Befolkningsprognosen angiver, at børnetallet i aldersgruppen 5- til 16-årige vil stige i den kommende 10-års periode frem mod 2024 med 58 personer fra 405 i 2013 til 463 i 2024.

Skoleledelsen har i forbindelse med udarbejdelse af sektorplanen givet udtryk for, at der i dag er for få holdrum på skolen, og at dette behov vil forstærkes væsentligt ved flere elever på skolen.

Der er et elevhjem i Tasiilaq, som er beliggende på bycentret i nærheden af bl.a. byens sportshal. Der er i dag 2 børnehaver, 1 vuggestue samt 2 integrerede daginstitutioner og 2 fritidshjem i Tasiilaq.

Der er planlagt opførelse i 2014 af en børneinstitution, som forventes at få kapacitet til 80 børn.

Der er endvidere på privat initiativ planer om etablering af en multibane tæt på skolen.

5.2.2 Atuarfik Tuiisaaq (ATU), Paamiut

I 2012 var der ca. 1.600 indbyggere i Paamiut. Det fremgår af Lokalsamfundsprofilen for Paamiut, at byen særligt i de sidste 10 år har haft et kraftigt faldende befolkningstal, der primært skyldes fraflytning mod syd og sekundært fraflytning mod Nuuk og længere mod nord.

Skolen i Paamiut, Atuarfik Tuiisaaq, blev bygget i 1926 og er sidenhen udvidet flere gange, senest i 1969.



Foto 7. Skolen i Paamiut (kilde: Lokalsamfundsprofil Paamiut, 1. udgave 2012).

Skolen er generelt et-sporet, dog 2-sporet på enkelte trin. Der er kantinekøkken på skolen. Eleverne indtager skolemaden i skolens kantine/aula.

Skolen har i skoleåret 2013/2014 197 elever. Tallet er det laveste i perioden 2000-2013, hvilket er sammenhængende med det faldende befolkningstal i byen.

Skolehjemmet i Paamiut er nedlagt.

Der er to børnehaver og en vuggestue i Paamiut.

5.2.3 Ejnar Mikkelsen Atuarfik (EMA), Ittoqqortoormiit

I Ittoqqortoormiit findes én skole, Ejnar Mikkelsen Atuarfik. Skolen er centralt beliggende i byen.



Foto 8. Skolen i Ittoqqortoormiit (kilde: Lokalsamfundsprofil Paamiut, 1. udgave 2012).

Skolen er ét-sporet frem til og med 7. klassetrin. Der produceres mad til eleverne på skolen.

Antallet af elever på skolen er faldet fra skoleåret 2000/2001 til 2010/2011. Siden er der sket et yderligere fald i elevtallet, idet skolen i skoleåret 2013/2014 har 62 elever.

Der er 1 integreret dagsinstitution i Ittoqqortoormiit.

5.3 Skoler i bygderne

I det følgende afsnit beskrives skolerne i bygderne. Der er i alt 8 bygdeskoler.

Der er ikke foretaget besigtigelse af skolerne i forbindelse med udarbejdelse af nærværende Sektorplan for skoleområdet.

5.3.1 Qeqertarsuatsiaat

I Qeqertarsuatsiaat findes Qeqertarsuatsiaat bygdeskole for elever til og med 7. klassetrin. Der laves mad til eleverne på skolen.

Efter 7. klasse skal eleverne fra Qeqertarsuatsiaat til en af de større byer i kommunen for at fortsætte deres skolegang. Typisk vil eleverne fra Qeqertarsuatsiaat tage til Nuuk.



Foto 9. Qeqertarsuatsiaat bygdeskole

Som det fremgår af ovenstående statistik har elevtallet gennem de seneste 10 år været faldende (fra 2000 til 2010 er faldet ca. 43 %). I skoleåret 2013/2014 er elevtallet opgjort til 13.

5.3.2 Kapisillit

I Kapisillit findes Kapisillit Atuarfiat for elever til og med 7. klassetrin. Undervisningen er ikke klassesdelt. Elevtallet har de seneste år været faldende. I skoleåret 2013/2014 er elevtallet opgjort til 3.

Skolen er bygget i 1948 og er på 150 m².

Efter 7. klasse skal eleverne fra Kapisillit til en af de større byer i kommunen for at fortsætte deres skolegang. Typisk vil børnene fra Kapisillit tage til Nuuk.

5.3.3 Arsuk

I Arsuk findes Arsuup Atuarfia for elever til og med 7. klassetrin. Elever i 1. klasse bliver undervist for sig selv, mens 2.-3. klasse, 4.-5. klasse samt 6.-9. klasse modtager undervisning samlet.

Den oprindelige skole er bygget i 1934 og senere udbygget i 1963 og har et samlet areal på 808 m².

Elevtallet har siden 2000/2001 været faldende, indtil det i skoleåret 2006/2007 steg fra 20 til 32. Derefter er tallet faldet igen i skoleåret 2013/2014, hvor det er på 12 elever.



Foto 10. Skolen i Arsuk

5.3.4 Kuummiut

Skolen er beliggende i udkanten af bygdens centrale område. I Kuummiut findes Kuummiut Alivarpia bygdeskole, som er 1-sporet for elever til og med 9. klassetrin. Skolen er bygget 1962 og er på 913 m²

Elevtallet har de seneste år været svagt faldende (fra 2000-2010 er faldet ca. 15 %). I skoleåret 2013/2014 er elevtallet opgjort til 71 elever.



Foto 11. Skolen i Kuummiut

Der er planer om etablering af fritidsklub i bygden.

5.3.5 Kulusuk

I Kulusuk findes Kulusumi Alivarpia, som er en 1-sporet bygdeskole for elever til og med 10. klassetrin. Elevtallet har de seneste år været faldende (fra 2000-2010 er faldet ca. 24 %). I skoleåret 2013/2014 er elevtallet opgjort til 49.

Skolen er placeret centralt i bygden. Skolen og alle lokalerne fremstår i god stand. Basislokaler er indrettet og møbleret til det alderstrin, som benytter lokalerne. Faglokaler er i åben forbindelse og anvendes fleksibelt til undervisning i de forskellige fag. Faglokaleområdet virker til at være en god ramme for undervisning og læring. Der er i den ene ende af bygningen en mindre gymnastik- og tumlesal med omklædningsfaciliteter. Da Kulusuk ikke er kloakeret, er der natrenovation på skolen. Gråt spildevand ledes som i andre bygninger i bygden til terræn, hvilket bl.a. i nærheden af skolen giver vådområder med gråt vand og hundehold. Udenomsarealer er ikke inspirerende og opfordrer ikke umiddelbart til leg, men kun til boldspil.



Foto 12. Skolen og fritidsklubben i Kulusuk (forrest).

5.3.6 Sermiligaaq

I Sermiligaaq findes Sermiligaap Alivarpia bygdeskole for elever til og med 7. klassetrin. Elevtallet har de seneste år været faldende (fra 2000-2011 er faldet ca. 29 %). I skoleåret 2013/2014 er elevtallet opgjort til 28.

Efter 7. klasse skal eleverne fra Sermiligaaq til en af de større byer i kommunen, typisk Tasilaq.



Foto 13. Skolen i Sermiliqaaq

5.3.7 Tiilerilaaq

I Tiilerilaaq findes Tilerilaaq bygdeskole for elever til og med 8. klassetrin. Elevtallet er i perioden 2000-2010 faldet med ca. 44 %. I skoleåret 2013/2014 er elevtallet opgjort til 18.



Foto 14. Skolen i Tiilerilaaq

Skolen er placeret centralt i bygden. Der forefindes lokaler til både større og meget små grupper af børn, 2–3 børn, og lokalerne anvendes fleksibelt afhængig af det aktuelle behov. Der er delvist lokalefællesskab med kirken, som er placeret i den ene ende af bygningen. Der forefindes et lille køkken, hvor der hver dag laves mad til børnene. Skolen og lokalerne fremstår i en rimelig stand og virker venlige og rene.

5.3.8 Isortoq

I Isortoq findes Isertup Alivarpia bygdeskole for elever til og med 7. klassetrin. Elevtallet har de seneste år været faldende (fra 2000-2010 er faldet ca. 58 %). I skoleåret 2013/2014 er elevtallet opgjort til 9.

5.4 Skolehjem

Der er skolehjem i Nuuk og Tasiilaq, som begge steder ikke er placeret i nærheden af en skole. Skolehjemmet i Nuuk er fordelt på 2 bygninger, hvoraf den ene er en nyere bygning, opført af kommunen, som er tidssvarende indrettet. Den anden bygning er af ældre dato og har en dårligere indretning og stand. Bygningerne er umiddelbart beliggende tæt på hinanden.

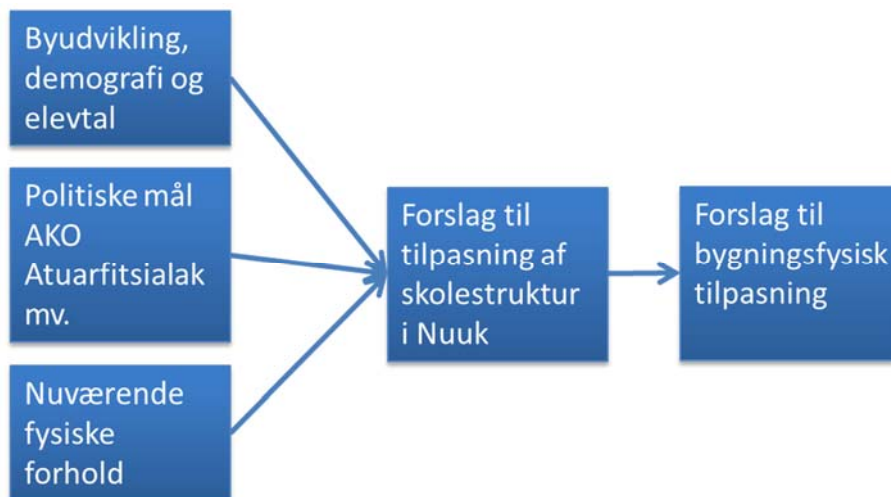
I den nye skolehjemsbygning udlejes en væsentlig del af værelserne til voksenstuderende, der er tilknyttet undervisning på Piareersafik, hvilket indebærer at unge og voksne bor på samme skolehjem ligesom anvendelsen af en del af skolehjemmets kapacitet ikke tilgodeser bygdeelever.

Skolehjemmet i Tasiilaq er blevet renoveret i 2013. Det gælder imidlertid ikke produktionskøkkenet, som er leverandør af skolemadsordningen på skolen. Det foreslås at der foretages en nærmere undersøgelse af produktionskøkkenets fysiske tilstand.

I det videre arbejde med opfyldelse af målsætningen om flere bygdeelever på kommunens skolehjem, anbefales det at der foretages en afdækning af den nuværende kapacitet samt en vurdering af den fremtidige efterspørgsel.

6 Sektorplan

I det følgende beskrives de tiltag, der skal gennemføres for at realisere de aktuelle målsætninger for skoleområdet. Den løsningsmodel, der præsenteres, omfatter i Nuuk by tilpasninger i to trin – nemlig strukturtilpasninger og fysiske tilpasninger.



2 Illustration af struktur for løsningsmodel i Nuuk

Figuren illustrerer, at strukturtilpasningen i Nuuk by affødes af dels den demografiske og bymæssige udvikling og dels af de målsætninger for faglighed og organisering, der er formuleret for skoleområdet i Kommuneqarfik Sermersooq. På baggrund af den foreslåede fremtidige struktur sker der en tilpasning af de eksisterende fysiske rammer, hvor udgangspunktet er at udnytte mulighederne i de eksisterende bygninger mest muligt.

I de øvrige byer og bygder foreslås ikke strukturændringer, men alene fysiske tilpasning af de eksisterende fysiske rammer som følge af den demografiske udvikling og de målsætninger, der beskrives for kommunens skoler. Figuren nedenfor beskriver dette.



3 Illustration af struktur for løsningsmodel i øvrige byer og bygder

6.1 Strukturtilpasning i Nuuk by

I Nuuk by foreslås en tilpasning af skolestrukturen. Tilpasningen anses som en afgørende forudsætning for at skabe de faglige miljøer og organisatoriske vilkår, der kræves for at opfylde principperne i *Atuar-*

fitsialak, for at skabe den *rummelige skole* og for at opfylde intentionerne i *DUS - det udvidede samarbejde*. Strukturtilpasningens hovedformål er således at sikre en tilstrækkelig volumen inden for de enkelte trin.

Strukturtilpasningen har desuden til formål at imødesee den demografiske og bymæssige udvikling, der finder sted i Kommuneqarfik Sermersooq. De seneste års tendenser har været dels en skæv demografisk udvikling, præget af tilflytning til Nuuk og Tasiilaq og befolkningsmæssig nedgang i de øvrige områder, men også en intern forskydning i Nuuk i form af, at flere og flere flytter til Qinngorput.

Et centralt element i den nye struktur er, at de enkelte skoler opnår en volumen, der sikrer stærke faglige miljøer. I Nuuk by betyder det, at skolestrukturen i fremtiden vil være kendetegnet ved den trindelte skole, hvilket betyder, at de 5 skoler i byen indrettes som enten overbygningsskoler (8.-10. klassetrin) eller grundskoler (1.-7. klassetrin). Den trindelte skole medvirker til, at volumen inden for det pågældende trin bliver væsentligt større, og at der dermed skabes grundlag for optimale faglige miljøer på de enkelte skoler. Samlingen af de ældste elever på 2 overbygningsskoler ses endvidere som et meget væsentligt grundlag for at styrke ungdomsmiljøet i Nuuk.

Der arbejdes i skolestrukturen ikke med egentlige skoledistrikter, men derimod inddeles Nuuk i 2 overordnede skoleområder: Den centrale by og bydelene Nuussuaq og Qinngorput. I det centrale Nuuk vil overbygningen være samlet på Ukaliusaq (USK), og grundskolen vil være samlet på Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK). I bydelene Nuussuaq og Qinngorput vil grundskolen være samlet på henholdsvis Atuarfik Hans Lyng (AHL) og Kangillinnuit Atuarfiat (KANG), mens overbygningen samles på Nuussuup Atuarfia (NUUS). På alle skoler etableres lokaler til specialklasseundervisning.

Skoleområdet i den centrale by indrettes med i alt 4 spor, således at Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK) bliver en 4-sporet skole fra 1.-7. klassetrin med tilhørende 6 specialklasser, og Ukaliusaq (USK) bliver en 4-sporet skole fra 8.-10. klassetrin med tilhørende 4 specialklasser.

Skoleområdet for bydelene Nuussuaq og Qinngorput indrettes med i alt 6 spor, således at Atuarfik Hans Lyng (AHL) og Kangillinnuit Atuarfiat (KANG) bliver 3-sporede skoler fra 1.-7. klassetrin hver med tilhørende 4 specialklasser, og Nuussuup Atuarfia (NUUS) bliver en 6-sporet skole for 8.-10. klassetrin med tilhørende 4 specialklasser. Tabellen nedenfor præsenterer den samlede fremtidige struktur.

Skole	Trin	Antal spor	Samlet antal klasser	Specialklasser	Maksimalt elevtal ¹
Kangillinnuit Atuarfiat (KANG)	Yngste og mellemste trin	3 spor	21 klasser	4 klasser	483 (546)
Nuussuup Atuarfia (NUUS)	Ældste trin	6 spor	18 klasser	4 klasser	414 (468)
Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)	Yngste mellemste og æld-	8 spor	40 klasser	10 klasser	910 (1040)
Ukaliusaq (USK)	Nyt formål	4 spor	12 klasser	4 klasser	276 (312)
Atuarfik Hans Lyng (AHL)	Yngste og mellemste trin	3 spor	21 klasser	4 klasser	483 (546)

¹ Det maksimale elevtal er baseret på målsætningen om 22 elever pr. klasse, mens tallet i parentes viser det teoretisk maksimale elevtal med 26 elever pr. klasse. Opgørelsen omfatter ikke specialklasser.

På pasningsområdet tilpasses strukturen den foreslåede skolestruktur samtidig med, at der implementeres DUS, hvor indskoling og AKO anvender samme lokaler. På Kangillinnguit Atuarfiat (KANG) indrettes indskolingshuset til de 3 spor på 1.-3. klassetrin, således at bygningen i skoletiden anvendes til undervisning og efter skoletid som pasningsområde for årgangene. På Atuarfik Hans Lyng (AHL) etableres SPO/miniklub i ny tilbygning. På Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK) indrettes AKO i ny tilbygning i tilknytning til undervisningslokaler til 1. klassetrin samt i nær tilknytning til gymnastiksal.

Med den nye struktur bliver behovet for hjemklasselokaler og faglokaler anderledes end tidligere. I tabellen nedenfor beskrives sammenhængen mellem de eksisterende rammer og de behov, den nye struktur giver anledning til.

Skole	Eksisterende antal hjemklasse-lokaler	Behov for hjemklasselokaler, jf. strukturtilpasningen	Behovet for specialklasser, jf. strukturtilpasningen	Balance
Kangillinnguit Atuarfiat (KANG)	24	21	4	-1
Nuussuup Atuarfia (NUUS)	23	18	4	+1
Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)	31	28	6	-3
Ukaliusaq (USK)	28	12	4	+12
Atuarfik Hans Lyng (AHL)	14	21	4	-11
Total	120	100	22	

Det mest bemærkelsesværdige i tabellen er en overkapacitet på Ukaliusaq (USK), som modsvarer af en tilsvarende underkapacitet på Atuarfik Hans Lyng (AHL). Dette er en naturlig konsekvens af, at skolestrukturen tilpasses den byudvikling, der sker i Nuuk, hvor flere og flere bosætter sig i Qinnorput.

Med den nye struktur opnås en elevkapacitet i bydelene Nuussuaq og Qinnorput på 1.380 baseret på målsætningen om 22 elever pr. klasse (med 26 elever pr. klasse er kapaciteten teoretisk 1.560). I den centrale del af Nuuk er elevkapaciteten 920 baseret på målsætningen om 22 elever pr. klasse (med 26 elever pr. klasse er kapaciteten teoretisk 1.040). Samlet set bliver elevkapaciteten i Nuuk by på 2.300 med mulighed for yderligere op til 300 elever, såfremt en klassekvotient på 26 elever pr. klasse kan realiseres.

6.2 Bygningsfysisk tilpasning i Nuuk, Tasiilaq og Paamiut

Den fysiske indretning på den enkelte skole er afgørende for at realisere dels den nye skolestruktur og dels målsætningerne for skolerne i Kommuneqarfik Sermersooq (bl.a. *Atuarfitsialak, Den rummelige skole* og AKO – *det udvidede samarbejde*). Det er derfor nødvendigt med en række bygningsfysiske tiltag på de 5 skoler i Nuuk by.

Selvom der skal gennemføres tiltag på alle skolerne, er det centralt at bemærke, at der i forbindelse med udformningen af den foreslåede fremtidige skolestruktur er taget udgangspunkt i en forudsætning om at udnytte de eksisterende rammer mest muligt. På den måde er der gode fysiske rammer til indskoling og AKO på Kangillinnguit Atuarfiat (KANG), mens Atuarfik Hans Lyng (AHL) er indrettet netop med fo-

kus på grundskolen. Omvendt er de fysiske rammer for indskoling forholdsvis dårlige på NUUS, hvorfor det er naturligt at placere overbygningen på denne skole.

I de følgende afsnit præsenteres de bygningsfysiske tiltag, der foreslås gennemført på de enkelte skoler i Nuuk by. Som bilag findes dispositionsplaner for hver af skolerne, hvor de foreslåede tiltag er illustreret.

Til udarbejdelse af de budgetmæssige konsekvenser for den foreslåede bygningsfysiske tilpasning er anvendt gennemsnitstal for 4 niveauer for om- og udbygninger:

Niveau	Bygningsfysisk tilpasning	Kr./m ²
1	Nybygning som tilbygning til eksisterende skole	26.000
2	Større ombygning, hvor der også sker indgriben i bærende konstruktioner	12.000
3	Større ombygning, hvor der etableres "pædagogiske huller" sammenlægning af lokaler og ny-indretning af andre	7.000
4	Mindre ombygning, hvor der primært sker opgradering af overflader, vinduer og indretning	1.800

For hvert niveau er anvendt de angivne nøgletal for m²-priser (prisniveau 2013), som Forvaltningen for Teknik og Miljø har estimeret på baggrund af referencepriser fra tidligere udførte projekter:

Det er væsentligt at bemærke, at ovenstående nøgletal for beregning af budgetmæssige konsekvenser kun omfatter indvendige bygningsfysiske tiltag (niveau 2-4) samt tilbygning i form af nybyggeri (niveau 1). Renovering af klimaskærm er således ikke omfattet, ligesom afledte omkostninger til midlertidige omflytninger og genhusning ikke er indeholdt. Budget for nødvendige renoveringer af klimaskærmen o.a. kalkuleres særskilt for hver skole

6.2.1 Nuussuup Atuarfia (NUUS)

Udgangspunktet er, at skolen omdisponeres og ombygges til at rumme 8.-10. klassesettrin med 6 spor samt 4 specialklasser. Det forudsættes dog, at skolens specialklasser får lokaler i skolens satellitbygning "Det blå hus". Der disponeres derfor ikke med klasselokaler til specialklasser i de foreslåede planændringer.

Bygningsfysikken gør det vanskeligt at skabe direkte kontakt på samtlige etager mellem alle de 4 bygningsafsnit. Dette løses ved, at der i koblingspunkterne mellem bygningerne, på 1. sal, åbnes op og etableres delvist åbne hold-/grupperum og trinlederkontorer.

Faglokaler bevares i stueetagen. De ombygges således, at de målrettes mod undervisning af ældste trin. Ligeledes etableres der i kælderplan et nyt musikundervisningslokale.

Lærerfaciliteter, som i dag er placeret centralt og i nærheden af det Pædagogiske Service Center (PSC), udvides ved at skabe direkte forbindelse til kælderetagen, hvor der indrettes lærerarbejdspladser.

På 1. sal etableres 2 hjemklassegrupper bestående af henholdsvis 8. til 9. klassesettrin og 9. til 10. klassesettrin. Forbindelsen mellem disse to grupper sker via stueetagen eller den udvendige svalegang.

Lokaler til holddeling anvendes fleksibelt, og lokalerne i "Det blå hus" anvendes til specialklasser.

Et nyt kantinekøkken er foreslået placeret i direkte tilknytning til hovedindgang og samlingsal for at optimere logistikken omkring varelevering og servering.

Omklædningsrummene i gymnastiksalen forudsættes at skulle forbedres (evt. udvides) for at imødekomme behovet ved den nye omdisponering.

Udvendige renoveringer

Der er foretaget en overordnet vurdering af de økonomiske konsekvenser ved fremtidig renovering af klimaskærm og lignende på skolen. De væsentligste omkostninger ved en renovering knytter sig til:

- Renovering af let facade
- Udskiftning af vinduer og døre
- Udskiftning af værn og altangange

De samlede anlægsomkostninger i forbindelse hermed vurderes at udgøre ca. 3,3 mio. kr.

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 2	2.513	12.000	30.156.000
Niveau 3	1.180	7.000	8.260.000
Niveau 4	510	1.800	918.000
I alt	4.203		39.334.000
Udvendige renoveringer			3.300.000
Samlede omkostninger	(prisniveau 2013)		42.634.000

6.2.2 Ukaliusaq (USK)

Udgangspunktet er, at skolen omdisponeres og ombygges til at rumme 8. til 10. klassetrin med 4 spor samt 4 specialkasser.

I hovedfløjen indrettes stueetagen således, at der etableres åbne fagmiljøer målrettet mod de ældste trin. Ligeledes indrettes der centralt og i nær tilknytning til lærerfaciliteter i stueplan et åbent PSC.

På 1. sal etableres der delvist åbne hjemklasseområder, som f.eks. kun er underopdelt for de enkelte årgange eller grupper. I den ene ende af bygningen etableres et område, hvor specialklasserne har hjemområde.

På 1. sal i hvert af de 3 afsnit etableres rådgiver- og trinlederkontorer.

Foran bygningen med gymnastiksalen, i samme udstrækning som det nuværende overdække, etableres der en glasinddækket forhal, der fungerer som vindfang og fordelingsareal for de nuværende og kommende funktioner i bygningen. Som udgangspunkt etableres der flere åbninger imellem forhallen og bygningens haller for at skabe et mere åbent og venligt undervisningsmiljø og for at skabe mere fleksibilitet i brugen af hallerne. Den direkte adgang fra omklædningsrummene til hallerne fjernes, og eleverne fordeler sig nu til hallerne via forhallen, hvilket gør det nemmere at blande piger og drenge i idrætsundervisningen. Derudover skal de to gymnastiksale indrettes, således at de kan opfylde kravene til motion og boldspil for ældste trin.

Ved siden af samlingsalen etableres der et nyt kantinekøkken. På denne måde kan man udnytte den plads, der er i samlingsalen til kantine.

I den ene ende af bygningen med sportshaller etableres der et isoleret musikundervisningslokale, der evt. kan udnytte niveauspringet i bygningen til en mini-scene mod forhallen.

Udvendige renoveringer

Der er foretaget en overordnet vurdering af de økonomiske konsekvenser ved fremtidig renovering af klimaskærm og lignende på skolen. De væsentligste omkostninger ved en renovering knytter sig til:

- Renovering af let facade
- Udskiftning af vinduer og døre
- Tagrenovering

De samlede anlægsomkostninger i forbindelse hermed vurderes at udgøre ca. 19,2 mio. kr. Kommunalbestyrelsen vedtog at søge opført en dobbeltskole på ASK-grunden og frigøre USK til andre formål.

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 2	673	12.000	8.076.000
Niveau 3	4.687	7.000	32.809.000
Niveau 4	150	1.800	270.000
I alt	5.360		41.155.000
Udvendige renoveringer			19.200.000
Samlede omkostninger	(prisniveau 2013)		60.355.000

6.2.3 Kangillinnguit (KANG)

Udgangspunktet er, at skolen omdisponeres og ombygges til at rumme 1. til 7. klassetrin med 3 spor samt 4 specialkasser.

Stueetagen i den ene af satellitbygningerne indrettes til 1. klasserne og skolepasningsordningen og udnytter dermed faciliteterne optimalt. 2.-3. klassetrin får hjemklasser på 1. salen i samme bygning. Indretningen skal sikre et godt lærings- og legemiljø for de yngste elever samt et godt voksenfagligt miljø med trinlederkontor i afsnittet.

I forhold til 4.-5. klassetrin udgør bygningsfysikken en udfordring for et sammenhængende læringsmiljø. De stramme fysiske rammer giver ikke mulighed for at etablere de nødvendige fællesområder, hvorfor der alternativt kan etableres et fælleslokale til det nuværende EDB-materiale, der på sigt i takt med en øget brug af computere i undervisningen og direkte i klasselokalerne højest sandsynlig bliver overflødig.

For 6.-7. klassetrin kan der etableres et godt læringsmiljø i punkthuset. Det vil således være muligt at etablere et miljø svarende til DUS blot for eleverne på mellemste trin.

Specialklasser placeres således, at en enkelt klasse knyttes til DUS-huset, og tre klasser placeres i stueetagen af hovedbygningen.

Faglokaler er rimelige og passer til 1.-7. klassetrin.

Det er ikke muligt at etablere kantineforhold inden for de eksisterende fysiske rammer. Der er i dag et velfungerende køkken i punkthusets øverste etage, men det vil være vanskeligt at udnytte dette til kanti-

nekøkken pga. de begrænsede fællesarealer i tilknytning til dette og pga. den manglende elevatoradgang til etagen. Det anbefales, at der kigges på en tilbygningsløsning i stueplan, evt. i nederste etage af punkthuset – i den nuværende bogkælder. Dette vil skabe gode adgangsforhold til bygningen og en åbenhed omkring samlingsalen i tilknytning til køkkenet.

Det forudsættes, at fritidshjemmet, der i dag er placeret i punkthuset, hvor der planlægges kantinekøkken og hjemklasser for 6.-7. klassetrin, flyttes ud, for at der kan opnås så sammenhængende en skole som muligt. Der er derfor en afledt økonomisk konsekvens i forbindelse med genhusning af fritidshjemmet. Genhusningen kan f.eks. ske ved at finde ledige lokaler i området eller ved at bygge en ny tilbygning til skolen (økonomien for tilbygningen er beskrevet nedenfor).

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 1	157	26.000	4.082.000
Niveau 2	250	12.000	3.000.000
Niveau 3	471	7.000	3.297.000
Niveau 4	185	1.800	333.000
I alt	1.063	(prisniveau 2013)	10.712.000

6.2.4 Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)

Udgangspunktet er, at skolen omdisponeres og ombygges til at rumme 1.-7. klassetrin med 4 spor samt 6 specialkasser.

Som udgangspunkt vurderes ASK at være en skole i så dårlig stand og med så utidssvarende undervisningsrammer, at en kommende omdisponering og ombygning af skolen til at rumme 34 skoleklasser på yngste og mellemste trin vil være så omkostningsfuld og usikker, at det må overvejes, om der skal bygges en helt ny skole til erstatning for den gamle. En mulig ny placering kunne være grunden sydvest for ASK, hvor der i dag er legeplads (se bilag 2).

Hvis den nuværende skolebygning skal kunne opfylde de nye krav, skal følgende ændringer som minimum gøres.

Den nye indskolingsbygning kan ikke rumme 4 spor samt DUS. Derfor skal der ske tilbygning af supplerende klasselokaler, SPO og fællesrum i nær tilknytning til gymnastiksalen.

Indskolingsbygningen overgår til at rumme skolens specialklasser, der dermed får et sundere læringsmiljø. Bygningen vil kunne indgå som specialklassebygning i en fremtidig plan om en ny skole.

Stueetagen i hovedfløjen omdisponeres og indrettes til et kreativt og naturfagligt miljø målrettet 1.-7. klassetrin.

I hjørnet ved hovedindgangen udvides skolen med en tilbygning, som skal rumme et større PSC og skoleledelseskontorer samt et kantinekøkken. Herved skabes også plads for etablering af et bedre voksenfagligt miljø.

Den nuværende lærergarderobe ombygges til fællestoiletter i tilknytning til de renoverede og ombyggede fælles spisefaciliteter og festsal. Lærergarderobe og toiletter etableres sammen med nyt tekøkken i det eksisterende lærerværelse.

Musikfaciliteter fastholdes i festsalen, da det vurderes at være gode rammer for undervisningen.

Omklædningsrummene ved gymnastiksalen ombygges således, at de i fremtiden adskilles og får egen udgang til hallen.

På 1. sal i hjemområderne åbnes den nuværende gangstruktur op med fællesrum, som spænder på tværs af bygningen, hvor holdrum ligger som lukkede bokselementer i det åbne rum.

På 2. sal sker der ligeledes en åbning af rummiljøet således, at gangstrukturen nedbrydes og ændres til aktive fælles- og holdrum.

På arealet op mod legepladsen opføres, for at skabe plads til alle elever på mellemste trin, en ny bygningsfløj i ét plan, som indeholder hjemklasser, holdrum og fælleslokaler.

Det er vigtigt, at denne omdisponering giver mulighed for etablering af decentrale lærerarbejdspladser på de enkelte trin.

Udvendige renoveringer

Der er foretaget en overordnet vurdering af de økonomiske konsekvenser ved fremtidig renovering af klimaskærm og lignende på skolen. De væsentligste omkostninger ved en renovering knytter sig til:

- renovering af let facade
- udskiftning af vinduer og døre
- tagrenovering
- gulvrenovering
- skimmelsvampsanering.

De samlede anlægsomkostninger i forbindelse hermed vurderes at udgøre ca. 17,3 mio. kr.

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 1	2.016	26.000	52.416.000
Niveau 2	1.632	12.000	19.584.000
Niveau 3	2.501	7.000	17.507.000
Niveau 4	350	1.800	630.000
I alt	6.501		90.137.000
Udvendige renoveringer			17.300.000
Samlede omkostninger		(prisniveau 2013)	107.437.000

Ny skolebygning

For en begrænset meromkostning er det muligt at opføre en ny skolebygning for ASK. Ved opførelse af en ny skolebygning på grunden sydvest for den nuværende skolebygning vil den eksisterende skole kunne benyttes i hele planlægnings- og byggeperioden. Hermed reduceres omkostninger til genhusning. Derudover vil den nye placering betyde bedre forhold i forhold til adgang til busstoppested og tilkørsel til skolen.

Afledte økonomiske konsekvenser ved at opføre en ny skole vil fortrinsvis være knyttet til oparbejdelse af udearealer. Men med planlægning af nye udearealer til f.eks. skolegård og sportsfaciliteter vil man kunne forbedre de nuværende forhold væsentligt.

Derudover vil kommunen stå tilbage med de gamle skolebygninger. Umiddelbart vil der være forbundet et stort budget med nedrivningen af de gamle bygninger. Men man vil derimod stå tilbage med en grund, hvor der er mulighed for f.eks. udvikling af byggeprojekter, eller området vil kunne overgå til rekreativ område i byplanen. Det vil også være en mulighed for kommunen at sælge de gamle skolebygninger, som det er sket ved lukningen af Qorsussuaq.

I forbindelse med denne plan vil det være muligt at bevare den forholdsvis nye indskolingsbygning, som enten vil kunne indgå som satellitbygning til den nye skole eller bruges til andet formål som f.eks. specialskele

En evt. ny skolebygning for ASK vurderes at omfatte et samlet areal på ca. 7.000 m². Arealet er udregnet på baggrund af de behov, der som minimum vil være for en moderne skolebygning.

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 1	7.000	26.000	182.000.000
I alt	7.000	(prisniveau 2013)	182.000.000

Kommunalbestyrelsen vedtog at søge opført en dobbeltskole på ASK-grunden.

6.2.5 Atuarfik Hans Lyng (AHL)

Udgangspunktet er, at skolen omdisponeres og ombygges til at rumme 1.-7. klassetrin med 3 spor samt 4 specialkasser.

Atuarfik Hans Lyng omfatter i dag 2 spor, men er forberedt til udvidelse med et 3. spor.

I sektorplanen indarbejdes udvidelse af Atuarfik Hans Lyng med et 3. spor i henhold til de anvisninger, der er lavet i forbindelse med opførelsen af skolen. Her er der reserveret plads til en udvidelse af hver af de to hjemklassefløje for enden af fløjene. Hver fløj udvides med 4 klasser, og den ene fløj udvides også med to holdrum for at kompensere for en lokalesammenlægning i fløjen.

Specialklasserne placeres primært på de to hemsse, men en enkelt specialklasse placeres i stueplan ved 1.klasserne (her er i dag allerede etableret specialklasse).

For enden af skoletorvets 1.sal, ved biologi-/geografilokalerne, etableres der fysiklokale og tandklinik. Fysiklokalet kan evt. etableres i håndarbejde-/formningslokalet for at kunne dele depot med geografi/biologi. Der etableres et vindfang, der kan fungere som egen adgang til tandklinikken, og som samtidig muliggør direkte adgang fra skolen til klinikken. Adgang til tandklinikken udefra sker via trappe ved vindfanget.

For enden af skoletorvet i stueetagen, ved sløjdlokalet, etableres der en ny og større Miniklub (SPO). Miniklubben er placeret, så den har mulighed for nem adgang via vindfang til de omkringliggende udearealer, og der kan skabes samspil med sløjdværkstedet i klimamæssigt gunstige perioder. Miniklubben ligger derudover tæt på den ene hjemklassefløj, og der er derfor gode muligheder for fleksibel udnyttelse af hjemkasselokalerne i forbindelse med Miniklubben.

Skolens skosluser udvides, så de kan rumme det øgede antal elever.

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 1	1.772	26.000	46.072.000
Niveau 3	57	7.000	399.000
I alt	1.829	(prisniveau 2013)	46.471.000

6.2.6 Tasiilami Alivarpik, Tasiilaq (TAS)

På baggrund af byens formodede befolkningstilvækst og den nuværende mangel på holdlokaler, foreslås skolen udbygget med et afsnit til specialklasser. Dette frigør lokaler til holdrum og gør det muligt at have en fleksibilitet i udnyttelsen af specialklasselokaler alt efter, hvor mange elever med specielle behov der er på skolen.

Tilbygningen er placeret i den nordlige ende af hjemklassefløjen, hvilket bevirker, at den nuværende indkørsel til skolegården må flyttes længere mod nord. Dette vurderes at være uproblematisk.

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 1	840	26.000	12.480.000
I alt	840	(prisniveau 2013)	12.480.000

6.2.7 Atuarfik Tuiisak, Paamiut (ATU)

Det vurderes ikke, at der er behov for om- eller udbygning af skolen i Paamiut.

6.3 Samlet investeringsbehov

I tabellen nedenfor samles op på investeringsbehovet for de enkelte skoler.

Skole	Omkostning til re- overing, om- og udbygning kr.	Vedligehold 2014-2024 kr. ¹
Nuussuup Atuarfia (NUUS)	42.634.000	6.727.580
Ukaliusaq (USK) nyt formål	060.355.000	5.640.000
Kangillinguit (KANG)	10.712.000	6.057.360
Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK) (ombygning)	167.792.000	4.687.780
Atuarfik Hans Lynge, Qinngorput	46.471.000	5.875.000
Tasiilak Alivarpik, Tasiilaq	12.480.000	3.921.680
Atuarfik Tuiisak, Paamiut		4.668.980

Skole	Omkostning til re- novering, om- og udbygning kr.	Vedligehold 2014-2024 kr. ¹
Ejnar Mikkelsen Atuarfik, Ittoqqortoormiit		1.561.340
Kuummiut Alivarpia bygdeskole		858.220
Kulusumi Alivarpia bygdeskole		587.500
Qeqertarsuatsiaat bygdeskole		751.060
Sermiligaap Alivarpia bygdeskole		228.420
Arsuup Atuarfia, Arsuk		759.520
Tiilerilaaqbygdeskole		252.860
Isertup Alivarpia bygdeskole		140.060
Kapisillit Atuarfiat		141.000
I alt	280.089.000	42.858.360

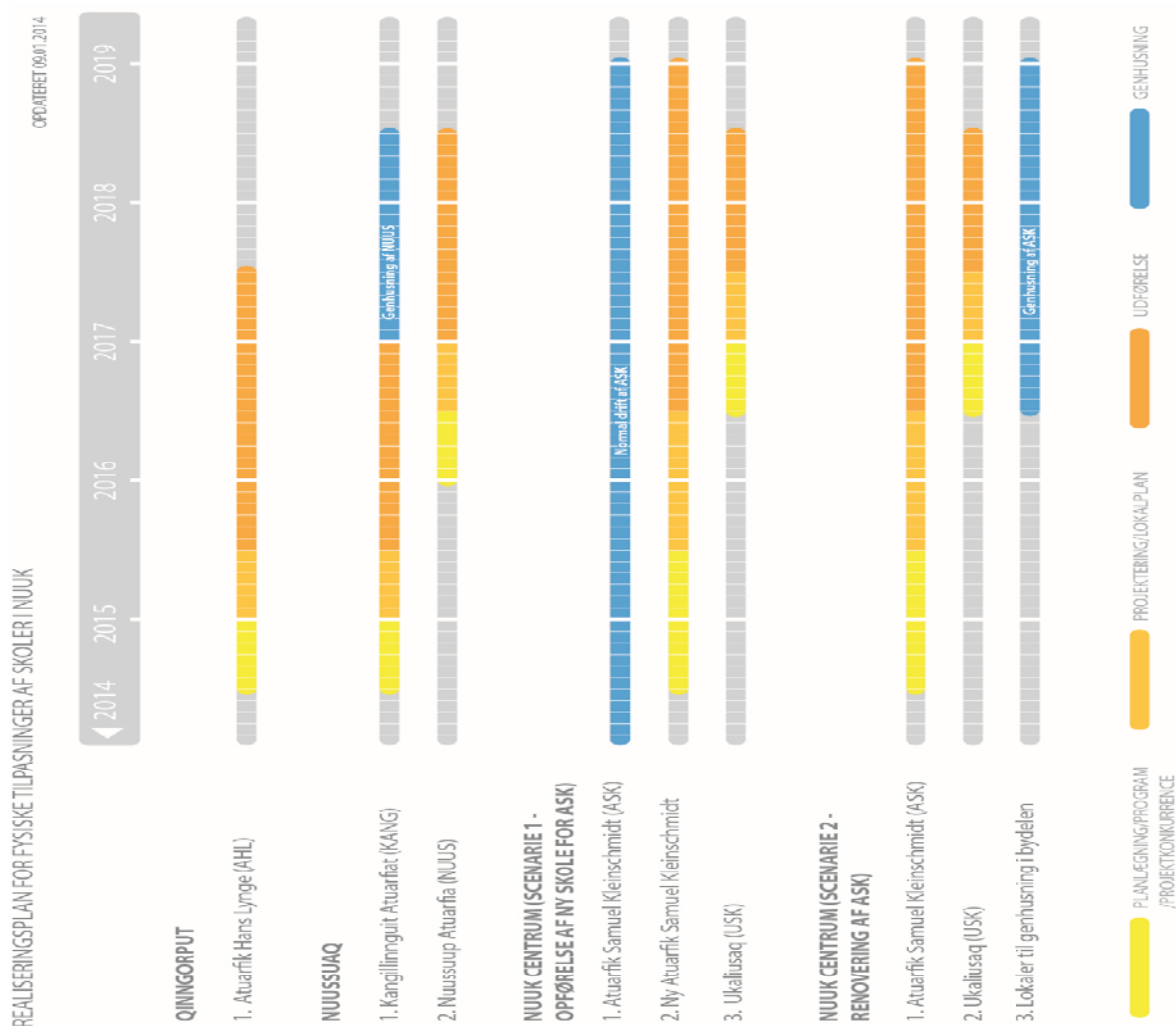
¹ Kommuneqarfik Sermersooq har jf. vedligeholdelsesprogrammet Frontius budgetteret med anførte beløb til den løbende vedligeholdelse på den enkelte skole fordelt over perioden 2014-2024.

Tabel 4 Samlet budget for om- og udbygninger samt løbende drift og vedligehold for 4 skoler i Nuuk

Alle beløb er angivet i prisniveau 2013.

7 Forslag til realiseringsplan

OBS! Det har af tekniske årsager ikke været muligt at indføre kommunalbestyrelsens nyeste ændringsbeslutninger.



For skolerne i Nuuk er det nødvendigt at sikre en hurtig realiseringstakt for nybygninger og ombygninger for at muliggøre den ønskede ændring af skolestrukturen. Derfor anbefales igangsætning af planlægning og udførelse af skolerne i Nuuk så hurtigt som muligt efter skolesektorplanens vedtagelse og med det mål at færdiggøre arbejderne ved udgangen af 2019.

Den fremlagte realiseringsplan skal ses som en foreløbig hovedtidsplan for de enkelte skoler, der naturligvis skal detaljeres og bearbejdes yderligere i samarbejde med skolerne og skolebestyrelserne.

Udbygningen af skolen i Tasiilaq er ikke vist i realiseringsplanen og kan realiseres uafhængigt af de øvrige projekter, men umiddelbart vurderes der ikke behov for en hurtig igangsætning.

For skoler i bygder, Paamiut og Ittoqqortoormiit forudses ikke væsentlige investeringer ud over den almindelige drift og vedligehold af skolerne.

8 Årsopdelt anlægsbudget

Nedenstående anlægsbudget er baseret på foranstående realiseringsplan for hvert af de 2 scenarier for skolerne i Nuuk, hvor Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK) enten ombygges eller nybygges.

Som udgangspunkt forudsættes skolesektorplanen vedtages således, at planlægningen kan starte senest 1. juli 2014, ligesom realiseringsplanen og det årsopdelte anlægsbudget forudsætter, at planen er realiseret ved udgangen af 2018.

8.1 Skoler i Nuuk – Scenarie: Renovering af alle skoler

Investeringsoverslag fordelt på budgetårene	Samlet investering mio. kr.	2014	2015	2016	2017	2018	2019	I alt
Atuarfik Hans Lyngge AHL	46,5	0,9	14,2	20,9	10,5	-	-	46,5
Kangillinnuguit Atuarfiat KANG	10,7	0,2	4,1	6,4	-	-	-	10,7
Nuussuup Atuarfia NUUS	42,6	-	-	4,3	25,6	12,8	-	42,6
Atuarfik Samuel Kleinschmidt ASK	107,4	1,1	5,4	23,6	38,7	38,7	-	107,4
Ukaliusaq USK	60,4	-	-	1,2	32,0	27,2	-	60,4
I alt	267,6	2,2	23,6	56,4	106,7	78,6	-	267,6

Alle beløb er angivet i priseniveau 2013.

8.2 Skoler i Nuuk – Scenarie: Opførelse af ny skolebygning for ASK

Investeringsoverslag fordelt på budgetårene	Samlet investering mio. kr.	2014	2015	2016	2017	2018	2019	I alt
Atuarfik Hans Lyngge AHL	46,5	0,9	14,2	20,9	10,5	-	-	46,5
Kangillinnuguit Atuarfiat KANG	10,7	0,2	4,1	6,4	-	-	-	10,7
Nuussuup Atuarfia NUUS	42,6	-	-	4,3	25,6	12,8	-	42,6
Atuarfik Samuel Kleinschmidt ASK	182,0	1,8	9,1	40,0	65,5	65,5	-	182,0
Ukaliusaq USK	60,4	-	-	1,2	32,0	27,2	-	60,4
I alt	342,2	3,0	27,3	72,9	133,6	105,5	-	342,2

Alle beløb er angivet i priseniveau 2013.

9 Bilag

9.1 Bilag 1 – Budgetmæssige konsekvenser

Til udarbejdelse af de budgetmæssige konsekvenser for den foreslåede bygningsfysiske tilpasning er anvendt gennemsnitstal for 4 niveauer for om- og udbygninger:

Niveau	Bygningsfysisk tilpasning	Kr./m ²
1	Nybygning som tilbygning til eksisterende skole	26.000
2	Større ombygning, hvor der også sker indgriben i bærende konstruktioner	12.000
3	Større ombygning, hvor der etableres ”pædagogiske huller” sammenlægning af lokaler og ny-indretning af andre	7.000
4	Mindre ombygning, hvor der primært sker opgradering af overflader, vinduer og indretning	1.800

De angivne enhedspriser er beregnet på baggrund af referencepriser fra tidligere udførte projekter (prisniveau 2013).

9.1.1 Om- og udbygning på skolerne i Nuuk

I de følgende tabeller er antallet af m² i de forskellige om- og udbygningsniveauer opgjort for hver af de 5 skoler i Nuuk, ligesom der på baggrund af de opstillede m²-priser er beregnet et budgettal for hver af skolerne.

Tabel 5 Opgørelse af om- og udbygningsbehov på Nuussuup Atuarfia (NUUS)

Etage	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Kælder/partreeretage		219 m ²	178 m ²	234 m ²
Stueetage		235 m ²	1.002 m ²	276 m ²
1.sal		2.059 m ²		
I alt		2.513 m²	1.180 m²	510 m²

Tabel 6 Anlægsomkostninger på Nuussuup Atuarfia (NUUS)

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 2	2.513	12.000	30.156.000
Niveau 3	1.180	7.000	8.260.000
Niveau 4	510	1.800	918.000
I alt	4.203	(prisniveau 2013)	39.334.000

Udvendige renoveringer	3.300.000
Samlede omkostninger	42.634.000

Tabel 7 Opgørelse af om- og udbygningsbehov på Ukaliusaq (USK)

Etage	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Stueetage		673m ²	2.508 m ²	150 m ²
1.sal			2.179 m ²	
I alt		673 m²	4.687 m²	150 m²

Tabel 8 Anlægsomkostninger på Ukaliusaq (USK)

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 2	673	12.000	
Niveau 3	4.687	7.000	32.809.000
Niveau 4	150	1.800	270.000
I alt	5.360		41.155.000

Udvendige renoveringer	19.200.000
Samlede omkostninger	60.355.000

(prisniveau 2013)

Tabel 9 Opgørelse af om- og udbygningsbehov på Kangillinguit (KANG)

Etage	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Stueetage	157 m ²	250 m ²	133 m ²	185 m ²
1.sal				
2.sal			338 m ²	
I alt	157 m²	250 m²	471 m²	185 m²

Tabel 10 Anlægsomkostninger på Kangillinguit (KANG)

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 1	157	26.000	4.082.000

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 2	250	12.000	3.000.000
Niveau 3	471	7.000	3.297.000
Niveau 4	185	1.800	333.000
I alt	1.063	(prisniveau 2013)	10.712.000

Tabel 11 Opgørelse af om- og udbygningsbehov på Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)

Etage	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Stueetagen	833,21.047 m ²	1.180 m ²	1175 m ²	350 m ²
1.sal	969 m ²	452 m ²	684 m ²	
2.sal			642 m ²	
I alt	1.801,82.016 m²	1.632 m²	2.501 m²	350 m²

Tabel 12 Anlægsomkostninger på Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK)

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 1	2.016	26.000	52.416.000
Niveau 2	1.632	12.000	19.584.000
Niveau 3	2.501	7.000	17.507.000
Niveau 4	350	1.800	630.000
I alt	6.501	(prisniveau 2013)	90.137.000
Udvendige renoveringer			17.300.000
Samlede omkostninger			107.437.000

Tabel 13 Opgørelse af om- og udbygningsbehov på Atuarfik Hans Lyng (AHL)

Etage	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Stueetagen	786,41.298 m ²		57 m ²	
1.sal	386,3474 m ²			
I alt	1.172,71.772 m²		57 m²	

Tabel 14 Anlægsomkostninger på Atuarfik Hans Lyngge (AHL)

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 1	1.772	26.000	46.072.000
Niveau 3	57	7.000	399.000
I alt	1.829	(prisniveau 2013)	46.471.000

Tabel 15 Opgørelse af om- og udbygningsbehov på Tasiilami Alivarp, Tasiilaq (TAS)

Etage	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Underetagen				
Stueetagen	240 m ²			
1.sal	240 m ²			
I alt	480 m²			

Tabel 16 Anlægsomkostninger på Tasiilami Alivarp, Tasiilaq (TAS)

Om- og udbygningsniveau	m ² i alt	Kr./m ²	Kr. i alt
Niveau 1	480	26.000	12.480.000
I alt	480	(prisniveau 2013)	12.480.000

9.2 Samlet investeringsbehov

I tabellen nedenfor samles op på investeringsbehovet for de enkelte skoler.

Tablet 17 Samlet budget for om- og udbygninger samt løbende drift og vedligehold for 4 skoler i Nuuk

Skole	Omkostning til renovering, om- og udbygning kr.	Vedligehold 2014-2024 kr. ¹
Nuussuup Atuarfia (NUUS)	42.634.000	6.727.580
Ukaliusaq (USK) nyt formål	0	5.640.000
Kangillinguit (KANG)	10.712.000	6.057.360
Atuarfik Samuel Kleinschmidt (ASK) ny-bygninger	167.792.000	4.687.780
Atuarfik Hans Lyngge, Qinngorput	46.471.000	5.875.000
Tasiilak Alivarpik, Tasiilak	12.480.000	3.921.680
Atuarfik Tuiisaaq, Paamiut	0	4.668.980
Ejnar Mikkelsen Atuarfik, Ittoqqortoormiit		1.561.340
Kuummiut Alivarpia bygdeskole		858.220
Kulusumi Alivarpia bygdeskole		587.500
Qeqertarsuatsiaat (Fiskenæsset) bygdeskole		751.060
Sermiligaap Alivarpia bygdeskole		228.420
Arsuup Atuarfia, Arsuk		759.520
Tiilerilaaq bygdeskole		252.860
Isertup Alivarpia bygdeskole		140.060
Kapisillit Atuarfiat		141.000
I alt	280.089.000	42.858.360

¹ Kommuneqarfik Sermersooq har jf. vedligeholdelsesprogrammet Frontinus budgetteret med anførte beløb til den løbende vedligeholdelse på den enkelte skole fordelt over perioden 2014-2024.

9.3 Bilag 2 – Forslag til om- og udbygning af skolerne i Nuuk og Tasiilaq

I forbindelse med sektorplanen for skoleområdet er udarbejdet et tegningskompendie som for hver skole i Nuuk samt Tasiilaq dels beskriver de nuværende fysiske rammer, og dels beskriver sektorplanens forslag til om- og udbygning af skolerne.

Tegningerne er udarbejdet med henblik på at danne grundlag for budgettering af ændringsforslagenes anlægsøkonomiske konsekvenser. Projekternes endelige udformning lægger således ikke fast, men skal fastlægges i efterfølgende processer.

Bilag 2 - Forslag til om- og udbygning af skolerne i Nuuk og Tasiilaq er et selvstændigt bilag.

10 Litteraturliste

Den Digitale Kommuneplan: <http://www.sermersooq2024.gl/>

Planstrategien: http://www.sermersooq2024.gl/dk/redegoerelse/kompetencer_til_livet/

Bosætningsanalyse:

<http://www.sermersooq2024.gl/dk/redegoerelse/bosaetningsmoenster/bosaetningsmoenster.htm>

Lokalsamfundsprofiler: <http://sermersooq.gl/om-kommunen/byer-bygder/>

Redegørelse om Skolehjem, Departement for Uddannelse og Forskning, Departementet for Uddannelse og Forskning, 12. december 2011